

Рассмотрен на педагогическом совете
протокол № 4 от 15.04.2025г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о.заведующего МКДОУ
Агинский детский сад №2 «Золотой ключик»
Т.А.Резинкина
ПРИКАЗ № 35/1-О от 16.04.2025 г.

Согласовано:

На заседании родительского совета

Протокол № 3 от «15.04.2025г»

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ**
Муниципальное казенное дошкольное
образовательное учреждение
Агинский детский сад №2 «Золотой ключик»
за 2024 год.

с. Агинское 2024г.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Агинский детский сад №2 «Золотой ключик» (МКДОУ Агинский детский сад № 2 «Золотой ключик»)
Руководитель	Резинкина Татьяна Анатольевна
Адрес организации	663580, Красноярский край, Саянский район, с.Агинское, ул. Советская,247.
Телефон, факс	8(39142)21-7-75
Адрес электронной почты	Klyuchik.87@mail.ru
Учредитель	МКУ Управление образования администрации Саянского района.
Дата создания	1987 год
Лицензия	от 20.07.2011 № 5761-Л, серияА № 0001460

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Агинский детский сад №2 «Золотой ключик» (далее — Детский сад) расположено на въезде с. Агинское. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 90 мест. Общая площадь здания 638 кв. м, из них площадь помещений, используемых не посредственно для нужд образовательного процесса, 400 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, Адаптированной образовательной программы в группе комбинированной направленности для детей с тяжелым нарушением речи. Программы составлены в соответствии с ФГОС, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами нормативами.

Детский сад посещают 57 воспитанников в возрасте от 1,6 до 7 лет. В Детском саду сформировано 4 групп. Из них:

1 – группа раннего возраста для детей с 1,6 лет до 3 лет

2 – младшая группа для детей с 3 до 4 лет

3- средняя группа комбинированной направленности для детей с 4 до 5 лет

4- разновозрастная группа комбинированной направленности для детей с 5 до 7 лет

Количественный состав групп:

группа раннего возраста (Малыши-крепыши) -14 воспитанников;

младшая группа (Почемучки)- 9 воспитанника;

средняя группа комбинированной направленности (Колокольчики) - 17 воспитанника;

разновозрастная группа комбинированной направленности (Звездочки) - 17 воспитанников;

1.1 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МКДОУ Агинский детский сад «Золотой ключик» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021г. МКДОУ Агинский детский сад «Золотой ключик» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Мин просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Образовательная деятельность ведется на основании: - утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, в соответствии с ФОП дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки;

Цель программы: разностороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Парциальной программой «Мир без Опасности» направлена на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования. Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

– рабочая программа воспитания, – режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО, – календарный план воспитательной работы.

В Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы. В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся

(социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно эстетическое, физическое развитие).

В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно- пространственной среды (далее – РППС); материально-техническое обеспечение Программы; обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы. ДОО предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО. При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования. В сети «ВКонтакте», функционируют персональные страницы МКДОУ Агинский детский сад «Золотой ключик»

В соответствии с годовым планом, ОП ДО, педагоги размещали материалы для родителей и детей на страницах: «В контакте», сайте МКДОУ и в иных педагогических порталах. За отчетный период размещено 20 публикаций по пяти образовательным областям, что позволило повысить уровень педагогической компетенции в использовании ИКТ-технологий. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	44	79%
Неполная	12	19%
Оформлено опекунов	1	2%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	13	28%
Два ребенка	29	42%
Три ребенка и более	15	30%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад

Дополнительное образование

В Детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: Речевое, интеллектуальное, развитие.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	
				2023	2024
2	«Говорунок»	Кружок	3-7 лет	15	15
3	«Шашки»	Кружок	5-7 лет	9	9

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется в соответствии с заявленным планом, систематически и дети с интересом посещают кружки.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации;

	<ul style="list-style-type: none"> • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В Учреждении действует профсоюз работников, который активно участвует в культурно-массовой работе, ходатайствует о награждении почётными грамотами за добросовестный труд.

Члены профсоюза входят в состав различных комиссий. В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества.

Стиль руководства - демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации.

Реализуя функцию планирования, администрация детского сада непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации и структурных подразделений, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы.

Администрация детского сада стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений.

Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных актов детского сада, регламентирующих организацию воспитатель но-образовательного процесса.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют: творчество педагогов; инициатива всех сотрудников; желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной; желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

Основными приоритетами развития системы управления детским садом являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении детским садом. Вывод: Оценка системы управления в учреждении - хорошая. Управление осуществляется в МКДОУ Агинский детский сад «Золотой ключик» соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивают его стабильное функционирование.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	17	26,5	40	58,8	10	14,7	68	100
Качество освоения образовательных областей	17	26,5	40	58,8	10	14,7	68	100

В июне 2024 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированных предпосылок к учебной деятельности в количестве 17 человек.

Задания позволили оценить уровень сформированной предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Детский сад скорректировал ООП ДО, с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитатель но-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;

в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогов.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

Педагоги Детского сада при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Оздоровительный процесс включал в себя: – профилактические, оздоровительные мероприятия;

- общеукрепляющую терапию (витаминация);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно – гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, гимнастики для глаз, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Летняя оздоровительная работа осуществлялась с 1 июня по 31 августа в соответствии с календарным учебным графиком. Во время летнего оздоровительного периода занятия не проводились, кроме занятий «Физическая культура» и «Музыка».

Учебный план реализован в полном объеме на качественном уровне. В организации учебного процесса педагоги создавали необходимые условия для физического, социального, познавательного, интеллектуального и творческого развития каждого ребёнка, формирования его личностных качеств согласно индивидуальной траектории развития.

Педагоги в МКДОУ Агинский детский сад «Золотой ключик» соблюдали современные подходы к организации учебного процесса:

- выделение в качестве ведущей в образовательном процессе диалогической формы общения взрослого с детьми, детей между собой;
- обеспечение развития активности, инициативности ребенка, формирование уважения и доверия к взрослому;
- обеспечение двигательной активности детей в различных формах; - использование многообразных форм организации обучения, включающих разные специфически детские виды деятельности;
- обеспечение взаимосвязи занятий с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью (игровой, художественной, конструктивной и др.)
- использование методов, активизирующих мышление, воображение и поисковую деятельность детей;

- использование игровых приемов, создание эмоционально значимых для детей ситуаций. Администрацией и педагогами МКДОУ Агинский детский сад «Золотой ключик» осуществлялась поддержка всех участников образовательных отношений, проводились консультации с воспитателями, использовались разнообразные формы с родителями в рамках социального партнерства:

анкетирование, видео - обращения и отзывы; тренинги, деловые игры, мастер - классы. Родители активно привлекались к учебному процессу: принимали активное участие в родительских всеобучах, участие в организации детских вернисажей и выставок. Проявили заинтересованное отношение к качественной реализации образовательной Программы дошкольного образования.

Для реализации интересов и возможностей обучающихся детей дошкольного возраста в МКДОУ Агинский детский сад «Золотой ключик» созданы условия, обеспечивающие участие в конкурсах на Всероссийском, муниципальном, внутрисадовском уровнях.

Вывод: оценка организации учебного процесса в организации – хорошая. Организация учебного процесса строится с учетом требований санитарно - гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми.

Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня. В Учреждении систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитатель но - образовательной работы

соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы.

Всего	Педагогический стаж						
	до 5 лет	5 -10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20-25 лет	25-30 лет	более 30 лет
10	2	2	2	1	1	1	1

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личноно – ориентированный подход к детям.

В целях повышения качества освоения программного материала принято решение обратить внимание на качество организации работы с детьми по речевому развитию посредством включения их в игровую и театрализованную деятельность.

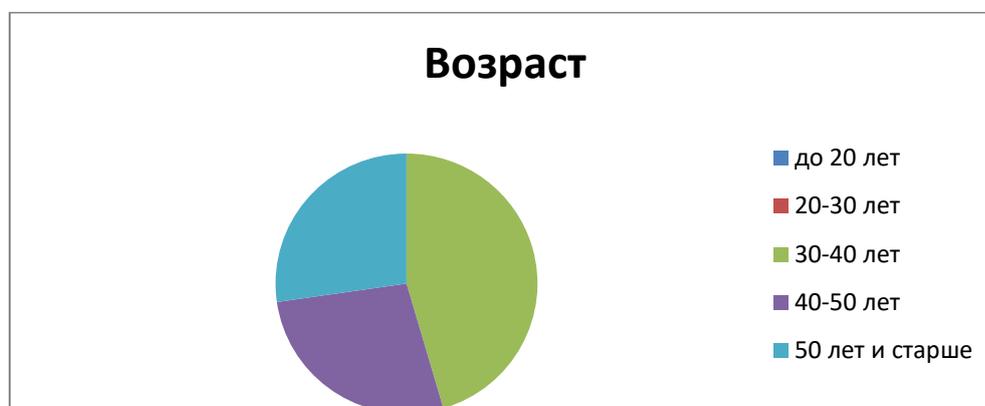
V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 90 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 10 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 2специалиста. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

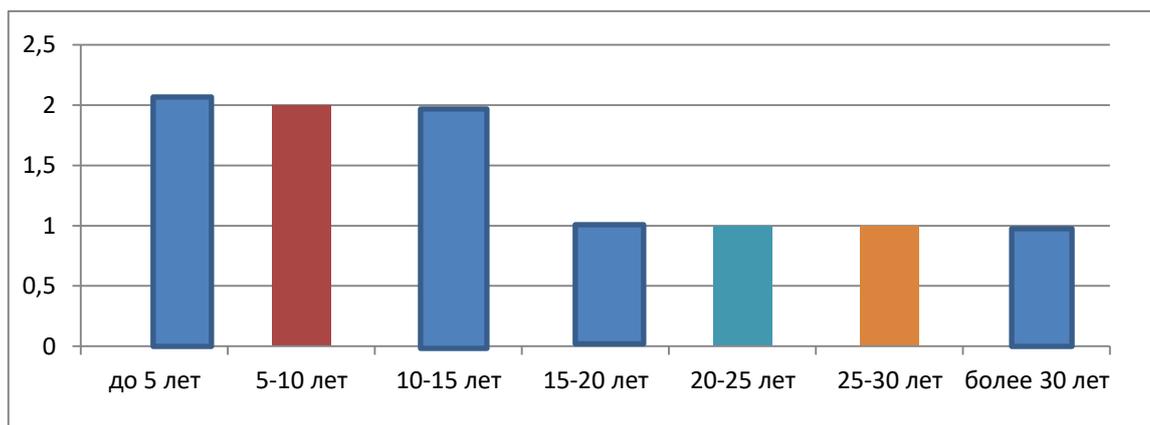
- воспитанник/педагоги — 6,7/1;
- воспитанники/все сотрудники — 1,8/1.

Сведения о педагогах:

Всего	Возраст				
	до 20 лет	20 – 30 лет	30 – 40 лет	40 – 50 лет	50 лет и старше
10	0	0	3	4	3



Педагогический стаж



Квалификационная категория

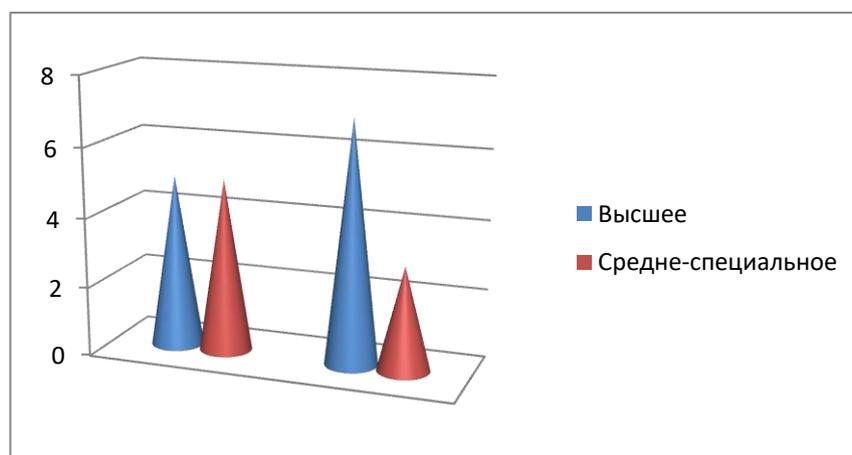
Всего	Категория			
	Без категории	Соответствие занимаемой должности	Первая	Высшая
10	4	1	4	1

Категория



Образование

Всего	Образование			
	2023		2024	
10	Высшее-4	Средне-специальное - 6	Высшее-4	Средне-специальное - 6



Зарботная плата каждого работника устанавливается в соответствии с трудовым договором, соблюдением требований трудового законодательства, коллективным договором, положением «Об оплате труда работников» и принятыми в соответствии с положением локальными нормативными актами учреждения. Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 6 работников Детского сада.

Непрерывность профессионального развития работников ДОО (проф. переподготовка/повышение квалификации)

№	ФИО	Название курсов КПК
1	Федичкина О.С.	«Служба примирения и восстановительная медиация»
2	Лотарева Т.И	«Охрана здоровья детей и подростков»
3	Кузнецова О.Г.	«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации»
4	НедбайлоЕ.В	«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации»
5	Пораконько Л.А	«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации»
6	Шиндякина Н.А	«Внедрение ФОП дошкольного образования»

"Соблюдение требований ФООП ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО" 72 часа 19.12.2024г

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В течение учебного года в ДОУ использовались различные формы организации педагогического процесса, которые позволили повысить квалификацию педагогов, создать ситуацию успеха, развить деловые качества.

Появились положительные мотивы к совершенствованию себя и своего дела, созданию творческой атмосферы и объединения усилий всего коллектива по построению образовательного пространства, где каждый ощущает свою значимость.

Вывод: оценка качества кадрового обеспечения - хорошая. Все педагоги Учреждения соответствуют квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей. Необходимо повышать мотивацию педагогов для участия в конкурсах очного формата и по диссеминации педагогического опыта.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также само развиваются.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации педагогов посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации, в том числе ИКТ-технологий.

В 2024 году педагоги Детского сада приняли участие

-Участие в РМО: ««Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством игры», «Трудовое воспитание в ДОУ».

Мероприятия:

«Папа мама я спортивная семья»

«Масленица с привлечением родителей»

«День матери в России»

«День многодетной семьи»,

«Нормы ГТО на уровне ДОУ»,

Проектная деятельность с привлечением родителей.

«Покормите птиц зимой»,

«Трудовое воспитание, в ДОУ и дома»

Родительский клуб «Логопедическая школа»

Конкурсы

- Международный образовательный портал Лучшая презентация

«Наша родина – Россия».

Проект «Космос» - 1 место,

«Традиции моей семьи» 1 место,

Публикации учебно-методического материала на образовательном портале «Корабль знаний» 9 мая День Победы,

«Летняя оздоровительная площадка в ДОУ»

Проект- «Хлеб всему голова»,

«День народного единства»,

«Как провести выходной день с детьми»

Проект «Разноцветная осень»,

«Зимние - забавы»,

«Прекрасный день 8 марта»,

«Дидактическая игра», Тема работы «Печем пирожки разной формы»– 1 место,

«Финансовая деятельность», 1 место

- Солнечный свет международный образовательный портал

«Использование игровых технологий в развитие и обучение тестирования»

«Методические разработки педагогов»,

«Новые технологии экологического воспитания в ДОУ»,

«Пальчики играют – говорить нам помогают»,

«Песочная терапия в работе с детьми»,

«Азбука пешехода»

Основные понятия по логопедии « Раз словечко, два словечко».

«Логопедия Коррекция речевых нарушений развития»

- «Организация работы с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО» - сертификат о высоком уровне профессиональной компетентности.

- Всероссийский творческий конкурс «Зимушка зима»- диплом 1 степени

- Российский образовательный портал; Проекты «Мини-музей»

«Русской избы»,

Мини-музей «Театр»

Памятка родителям по безопасному использованию детьми интернет»

Вывод. В будущем учебном году продолжить работу, направленную на повышение профессионального мастерства педагогов; активно внедрять ФГОСДО в деятельность педагогов новые педагогические «технологии»

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методический фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Учебно-методическая литература представлена по всем образовательным областям образовательной программы и Адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательной образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

Вывод. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. В Детском саду учебно-методическое обеспечение недостаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В каждой группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, театрализованной, музыкальной. Каждая группа имеет свой оборудованный игровой участок. Кроме того, на территории детского сада имеется спортивная площадка, площадка для игр ПДД.

В детском саду функционируют дополнительные помещения; :пищеблок, музыкальный (спортивный зал), кабинет заведующего, кабинеты учителя-логопеда.

Материально техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Организованная в ДОУ предметно–пространственная среда:

- инициирует познавательную и творческую активность детей;
- предоставляет ребенку свободу выбора форм активности;
- обеспечивает содержание разных форм детской деятельности;
- безопасна и комфортна;
- соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка;
- обеспечивает гармоничное отношение ребенка к окружающему миру. Эстетически продумана и оформлена, изменяется, развивается, позволяя успешно реализовывать те приоритетные направления технологии, по которым работают педагоги.

В 2024 году детский сад провел текущий ремонт 4 групповых комнат,

Вывод. Административно-хозяйственная деятельность организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством и направлена на улучшение

материально-технической базы.

Материально-технические условия ДО обеспечивают безопасность воспитанников, их комфортное пребывание в организации нацелены на работу по укреплению здоровья воспитанников, по коррекции психических и речевых недостатков, их разностороннее развитие в соответствии с ФГОС ДО.

В 2024 учебном году необходимо запланированы приобретение мультимедийного интерактивного оборудования, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательной-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В Детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды контроля: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательной-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 53 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2024 по 19.10.2024 проводилось анкетирование 56 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 56процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 52 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 56процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 56процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 56 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 56процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	57
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (8–12 часов)		0
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	14
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	43
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	57
8—12-часового пребывания		(100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)

Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	13(22,8 %)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	35
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	10
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		4
средним профессиональным образованием		4
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		6
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	человек (процент)	10(10%)
первой		4(40%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	3(3%)
больше 30 лет		1(1%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	0 (00%)
от 55 лет		2(2%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	6(6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (100%)

Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/чело век	10/57
Наличие в Детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
педагога-психолога		да
Учитель-дефектолог		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	975
Наличие в Детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Вывод.

Мониторинг качества образовательной деятельности МКДОУ Агинский детский сад «Золотой ключик» в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Достаточный уровень освоения умений и навыков детей в подготовительной к школе группе обеспечен компетентным подходом квалифицированных педагогов, их умением организовать образовательный процесс, грамотно построить развивающую предметно-пространственную среду и взаимодействие с родителями, тем самым оказывая влияние на всестороннее развитие детей.

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В будущем учебном году продолжить работу, направленную на повышение профессионального мастерства педагогов; активно внедрять ФГОС ДО в деятельность педагогических технологий.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В детском саду учебно-методическое обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности эффективной реализации образовательных программ.

В Детском саду библиотечно-информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ и постоянно пополняется.

Административно-хозяйственная деятельность организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством и направлена на улучшение материально-технической базы.

Материально-технические условия ДОО обеспечивают безопасность воспитанников, их комфортное пребывание в организации нацелены на работу по укреплению здоровья воспитанников, по коррекции психических и речевых недостатков, их разностороннее развитие в соответствии с ФГОС ДО.

В 2024 учебном году необходимо запланировать приобретение мультимедийного интерактивного оборудования, определить источники финансирования закупки.

Таким образом, выявленные в ходе анализа учебно-воспитательного процесса сильные стороны свидетельствуют:

- мобильности коллектива ДОО, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- грамотной организации образовательного процесса, нуждается в специалистах для реализации образовательного процесса: музыкальный руководитель, учитель дефектолог. Анализируя деятельность по повышению квалификации профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в организации деятельности, можно отметить, что численность педагогических и административно- хозяйственных работников, 20 прошедших обучение за последние три года составляет 100%, что свидетельствует о высокой степени готовности педагогического коллектива к работе в условиях ФГОС ДО.

В дальнейшем необходимо мотивировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства (аттестация на высшую квалификационную категорию). Анализируя состояние инфраструктуры, можно сделать вывод, что в дошкольной организации имеются помещения для организации и осуществления образовательной деятельности.

Анализ состояния территории детского сада показал, что за отчетный период проведена работа по благоустройству территории ДОО, прогулочных участков. Развивающая предметно-пространственная среда пополнилась игровым оборудованием, спортивным инвентарем, материалами для занятий математикой, конструированием, развитием речи и другими средствами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ОП ДО. Всестороннему развитию воспитанников способствует организация тропы здоровья, огорода, экологической тропы, метеостанции, площадки ПДД, цветников.

Исходя из анализа деятельности ДОО, наметились ближайшие перспективы развития:

- Развитие кадрового потенциала. Системная организация работы повышения квалификации педагогических кадров, формирование у педагогов мотивации для участия в методической работе ДОО, поселка, области. Стимулирование учебно-методической, исследовательской деятельности педагогов ДОО через конкурсы, новые направления в работе методической службы, организацию творческих групп.
- Продолжение систематической работы по сохранению и укреплению здоровья детей, с использованием индивидуально-дифференцированного подхода: учет состояние здоровья, учет индивидуальных особенностей и взаимодействия ДОО и семьи.
- Продолжать организовывать образовательное пространство с учетом реализации ФГОС ДО;
- Создание необходимых условий для осуществления педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО И ОП ДО. Организация консультаций, семинаров, практикумов по вопросам

модернизации системы воспитания, образования, оздоровления, развития детей в условиях ФГОС ДО и ОП ДО

- Продолжать создавать в ДОУ информационно - образовательную среду, использовать имеющиеся условия в образовательной деятельности с воспитанниками.