**Содержание**

**Стр.**

**Общие положения**

1. **Целевой раздел**

1.1Пояснительная записка:

цели и задачи;

принципы и подходы к формированию программы

1. Значимые характеристики дошкольного учреждения
2. Планируемые результаты, представленные в виде целевых ориентиров.
3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов
4. **Содержательный раздел**

2.1.Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательных областях для всех возрастных групп:

* Социально-коммуникативное развитие;
* Познавательное развитие;
* Речевое развитие;
* Художественно-эстетическое развитие;
* Физическое развитие.

1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО
2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
3. Способы и направления поддержки детской инициативы.
4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
5. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.
6. Рабочая программа воспитания:

* пояснительная записка;
* целевой раздел;
* содержательный раздел;

1. **Организационный раздел**
2. Описание условий реализации программы: психолого-педагогические условия; особенности организации РППС;

* материально-техническое обеспечение ФОП, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
* примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ФОП;
* кадровые условия.

1. Режим и распорядок дня в дошкольных группах.

3.3 Календарный план воспитательной работы

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа)- является нормативно - управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса МКДОУ Агинский детский сад №2 «Золотой ключик». Программа разработана в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028), с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года№1155 г. Москва.

Программа ориентирована на приобщение детей к традиционным духовно­ нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

Программа определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для возрастных групп МКДОУ Агинский детский сад №2 «Золотой ключик».

Образовательная программа МКДОУ Агинский детский сад №2 «Золотой ключик» разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022);
4. Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении

номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

1. Приказ Мин просвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
2. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении

Единого квалификационного справочника должностей руководителей,

специалистов и служащих, раздел “Квалификационные характеристики

должностей работников образования”» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 № 18638) (ред. от 31.05.2011);

1. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности

рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) (ред. от 13.05.2019);

1. Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
2. Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (ред. от 07.04.2017);
3. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 23.12.2020).
4. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
5. [Комплекс мер по обеспечению реализации Стратегии развития и воспитания в](file:///file/link/36fa5f7f60249822) [Российской Федерации до 2025 года в системе образования Красноярского края;](file:///file/link/36fa5f7f60249822)
6. СанПиН1.2.368521«Гигиеническиенормативыитребованиякобеспечениюбез опасности и(или)без вредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2;
7. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28;
8. Устав Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения - детскийсад№2 «Золотой ключик»(далее- МКДОУ).

Образовательная программа МКДОУ Агинский детский сад№2 «Золотой ключик» позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

* обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
* создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
* создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания.

Образовательная программа МКДОУ Агинский детский сад № 2 «Золотой ключик» состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы ДОО соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60 процентов от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов и ориентирована:

* на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
* сложившиеся традиции ДОО;
* парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Содержание и планируемые результаты обязательной части программы ДОО соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Образовательная программа МКДОУ Агинский детский сад № 2 «Золотой ключик» предназначена для реализации в группах для детей от двух месяцев до 7 лет.

Образовательная программа детского сада включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы.

В образовательной программе детского сада № 2 «Золотой ключик» содержатся целевой, содержательный и организационный разделы. В целевом разделе программы ДОО представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов. Содержательный раздел программы ДОО включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей. В содержательный раздел программы ДОО входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям. Организационный раздел программы ДОО включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среде. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация программы ДОО предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Пояснительная записка**

Цели и задачи реализации Программы

Цель образовательной программы МКДОУ Агинский детский сад № 2 «Золотой ключик» - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно­ нравственных ценностей российского народа, исторических и национально­ культурных традиций.

Программа содержит обязательную часть и часть формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть представлена образовательной программой дошкольного образования МКДОУ Агинский детский сад № 2 «Золотой ключик» в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников И.А. Лыкова «Мир без опасности» :для работы сдетьмис3-7 лет-М: Издательский дом «Цветной мир», 2019. -112с., 4- е издание,

Программа «Мир без Опасности» направлена на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования. Охватывает следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная. Достижение целевых ориентиров социально-коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО, и представлена отдельными видами социальной культуры (нравственно- этическая,гендерная,народная,национальная,этническая,правовая,конфессиональная), доступными для восприятия и усвоения детьми. Она является парциальной, открытой, и объединяет различные разделы образовательного процесса.

Основные особенности программы «Мир Без Опасности» Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности» — это: - **современная программа**, предлагающая педагогический инструментарий успешного решения образовательных задач, связанных с формированием культуры безопасности личности;

* **развивающая программа**, которая определяет социальную ситуацию развития и описывает систему условий развивающего взаимодействия всех участников образовательных отношений (детей, их родителей и педагогов) в процессе решения образовательных задач, связанных с осмыслением безопасности личности, общества, государства;
* **развивающаяся программа**, которая выстраивает стратегию преемственности уровней образования с позиций само ценности каждого возраста и непрерывности образования на протяжении всей жизни человека;
* **здоровье сберегающая и здоровье созидающая программа**, объединяющая образовательно-оздоровительные ресурсы семьи и дошкольной образовательной организации для развития здоровья и витальных (жизненных) сил каждого участника

образовательных отношений с учетом его индивидуальности;

**- универсальная программа**, которая может варьироваться с целью поддержки многообразия детства;

**- программа открытого типа**, предполагающая возможность изменения, дополнения, корректировки содержания в соответствии с запросом семьи, особенностями региона, ресурсами дошкольной образовательной организации, уровнем профессиональной компетентности и педагогическим опытом педагога, проектирующего и реализующего образовательную программу;

**- гибкая программа**, которая может быть адаптирована к запросу детей с ограниченными возможностями здоровья.

Согласование с ФГОС ДО Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности» ориентирована на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного роста и общего развития, поддержки инициативы и реализацию творческих способностей в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми в различных видах деятельности. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования определены следующие направления образовательной работы, связанной с формированием культуры безопасности личности:

- введение детей в мир общечеловеческой культуры; расширение социокультурного опыта каждого ребенка как уникальной личности;

- развитие содержательного общения и комфортного взаимодействия ребенка, со взрослыми и другими детьми в разных формах взаимодействия;

- амплификация общего развития ребенка с учетом его возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей;

- создание оптимальных условий для проявления познавательной и творческой активности, самостоятельности, инициативы каждого ребенка;

- поддержка культурных практик, поисково-исследовательской деятельности, разных видов экспериментирования (двигательного, социального, познавательного, художественного и др.);

- создание условий для становления целенаправленности и произвольности (само регуляции) действий; формирования опыта планирования и организации разных видов деятельности, в т.ч. предпосылок учебной деятельности.

**Цель программы «Мир Безопасности»** — становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного

отношения к окружающему миру и «Я-концепции».

Основные образовательные задачи:

1. Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей).
2. Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.).
3. Создание условий для системного ознакомлений ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.).
4. Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов и оборудования как достижений культуры.
5. Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к

окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно /нестрашно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.).

1. Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.
2. Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.5, 1.6.ФГОС ДО, п. 14.1,14.2 ФОП ДО):

1. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) введение детей в мир общечеловеческой культуры, расширение социокультурного опыта каждого ребенка как уникальной личности, развитие содержательного общения и комфортного взаимодействия ребенка, со взрослыми и другими детьми в разных формах взаимодействия амплификация общего развития ребенка с учетом его возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей, оптимальных условий для проявления познавательной и творческой активности, самостоятельности, инициативы каждого ребенка, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
2. Создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5.Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

6.Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8.Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы:

Образовательная программа МКДОУ Агинский детский сад № 2 «Золотой ключик» построена на принципах дошкольного образования, которые устанавливает ФГОС ДО:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. Сотрудничество ДОО с семьей;
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

При формировании вариативной части программы, наряду с принципами, отраженными в обязательной части ОП, руководствовались следующими педагогическими принципами парциальной программой социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников И.А. Лыкова «Мир без опасности»:

* последовательности и концентричности, обеспечивающим постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам, блокам и разделам, возвращение кране пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний (от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков), познание объектов социального мира в процессе их исторического развития;
* системности, предполагающим формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости; становление основ диалектического понимания социальной действительности;
* культуру - сообразности и регионализма, целесообразность проектирования образовательного процесса и пространства по модели развития человеческой культуры и общества. В основу программного содержания закладывается образовательные маршруты, которые позволяют детям практически освоить и осмыслить нормы безопасности.
* «диалога культур», ориентирующим на понимание детьми своего появления, в и историю формирования, развития, границы и мотивы применения, эмоционально­ ценностные основания.

Реализация программы «Мир без опасности» осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста (от 3-х до 7 лет). Её содержание образовательной работы по формированию культуры безопасности спроектировано на основе многоуровневой интеграции задач и содержания всех пяти образовательных областей:

« Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», из которых дифференцирован по блокам.

**1.2.Значимые характеристики дошкольного учреждения.**

**Условия осуществления образовательной деятельности**

**- климатические особенности**

При реализации образовательной программы учитываются климатические условия региона: резко континентальный климат, короткий световой день, длительная и морозная зима с низкими температурами. На основании требований СанПиН 1.2.3685­21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (Постановление от 28.01.2021 N 2). В холодное время года, при температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. В целом образовательный процесс планируется в соответствии с двумя периодами:

1. Холодный период: сентябрь-май.
2. Теплый период: июнь-август.

В условиях холодной сибирской зимы световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок сводится к минимуму. Реализация Программы в этот период проходит в помещениях детского сада в различных видах детской деятельности

(наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность, двигательная активность в подвижных играх, занятия в тренажерной комнате, в спортивном и музыкальном залах) - национально-культурные и социальные особенности

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке, т.к. 100% воспитанников из русскоязычных семей.

Село Агинское - административный центр Саянского района. Расположен на стрелке при впадении реки Аги (отсюда название села) в реку Анжу.

Село Агинское — уютное, ухоженное с населением 5584 тыс. человек. На территории расположены образовательные учреждения (2 школы, 3 детских сада, Центр детского творчества), учреждения культуры. (Краеведческий музей, Взрослая и детская библиотека, Дом Культуры», [Детская школа искусств,](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0_%D0%B8%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%81%D1%81%D1%82%D0%B2) спортивная школа). В стенах Дома Культуры творческие коллективы, известные не только в крае, но и за его пределами. В крае также широко известны имена воспитанников ДЮСШ — борцы, лыжники. Решая образовательные задачи, детский сад использует ресурсы предприятий, организаций, учреждений образования и культуры, значительно расширяя содержание и средства деятельности воспитателей, создавая благоприятные условия для формирования нравственно-духовной культуры детей, учитывая национально - культурные традиции жителей села Агинского - нашей малой Родины. В образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу.

Условия обеспечения безопасности

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

* Пожарная безопасность;
* Антитеррористическая безопасность;
* Обеспечение выполнения санитарно - гигиенических требований;
* Охрана труда.

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория участка ДОУ ограждена металлическим забором. Имеется 1 въезда с оборудованными воротами, входная калитка оборудованная домофоном.

Имеется видеонаблюдение, инструкции, определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации людей. ДОУ укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности. С воспитанниками дошкольного учреждения в системе проводятся занятия по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В группах имеются уголки безопасности. Вывешивается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятий по детскому дорожно-транспортному травматизму. В ДОУ имеются и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Для детей на участках имеются игровые площадки для каждой возрастной группы, на каждой площадке установлено стационарное игровое оборудование - малые формы соответствующие возрасту детей. Все оборудование соответствует ГОСТ и Санитарно­эпидемиологическим требованиям - закругленные углы, горки оборудованы перилами на лестницах и ограждениями на скате. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены теневые навесы достаточной площади в соответствии с нормами Санитарно-эпидемиологическим требованиям. Для игр с песком на участках имеются песочницы, закрывающиеся на ночь откидной крышкой. Песок в песочницах меняется 1 раз в год — ежегодно проводятся лабораторные исследования песка.

Разработано Положение об организации прогулок воспитанников МКДОУ Агинский детский сад №2 «Золотой ключик».

**Общие мероприятия по обеспечению безопасности территории для прогулок на**

свежем воздухе:

* проведение инструктажей с сотрудниками по охране жизни и здоровья детей вовремя прогулок и экскурсий;
* обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях;
* беседы, занятия с воспитанниками, по безопасности жизнедеятельности, основам пожарной безопасности и правилам поведения на дороге;
* составление локальных актов, приказов по обеспечению безопасности на прогулках по территории ДОУ и на экскурсиях;
* Входные ворота во время прогулок детей закрыты на замок;
* видеонаблюдение территории, проводится осмотр территории на предмет обнаружения посторонних предметов, соблюдается пропускной режим на территорию дошкольного учреждения;
* ведутся журналы, акты осмотра территории и оборудования прогулочных участков.

Обеспечение безопасности в зимний период

* В зимний период проводятся мероприятия по обеспечению безопасности сотрудников и воспитанников:
* расчистка территории (очистка тротуаров, крыльца от снега и наледи);
* очистка здания и веранд от сосулек и снега;
* своевременно расчищаются подъездные пути к учреждению;
* воспитателями ДОУ в целях профилактики травматизма осуществляется тщательный присмотр за вверенными им детьми во время прогулок на территории и при выходах за пределы ДОУ.

Выполнение Санитарно-гигиенических требований

В МКДОУ проводится ежедневная влажная уборка всех помещений, генеральная уборка групповых помещений проводится не реже одного раза в неделю по графику, согласно Санитарно-эпидемиологических требований (СП 2.4.3648-20).Спортивный инвентарь и маты в музыкально-спортивном зале ежедневно протираются с использованием дезинфицирующего средства (влажная обработка у раз в месяц) Ковровые покрытия ежедневно очищаются с использованием пылесоса. После каждого музыкального или спортивного занятия, зал проветривается не менее 10 минут. Игрушки моются в специально выделенных промаркированных емкостях ежедневно в конце дня, а в группах для детей раннего возраста - 2 раза в день. Санитарно-техническое оборудование ежедневно обеззараживается. Сиденья на унитазах, ручки сливных бочков, дверей моются ежедневно. Смена постельного белья и полотенец в группах осуществляется по мере загрязнения, но не реже 1-раза в 7 дней по графику. Проветривание и обеззараживание в группах осуществляется согласно графика, утвержденным заведующим и СаНПиН.

В целях обеспечения безопасности для воспитанников и работников, ограничение вредного влияния объектов производственного контроля путем должного выполнения санитарных правил. Санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий, организации контроля, за их соблюдением. Разработано Положение о регламенте хозяйственно-бытового обслуживания. Инструкции по охране труда работников МКДОУ.

Здоровье, безопасность и повседневный уход.

Особенности организации воспитательного процесса в различных возрастных группах обусловлены спецификой возраста воспитанников, их развития, наличие приоритетных направлений, требованиями СанПиН 2.4.3648-20«Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября2020г.№28,СанПиН1.2.368521«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека фактор о в среды обитания»,утв. постановлением Главной-государственного санитарного врача России от 28января 2021 г.№2.Медицинский контроль, за состоянием здоровья осуществляется врачами специалистами 1 раз в год (диспансеризация). Комиссия (САНТРОЙКА) МКДОУ регулярно проводит наблюдения за организацией оптимальных санитарно гигиенических условий: обеспечение влажной ежедневной уборки групповых комнат, соблюдение воздушно-теплового и светового режима.

ВДОО создана система организации воспитатель но - образовательного процесса и создания условий на основе требований СанПиН.

Сотрудники ДОО выполняют свои функции в соответствии с должностной инструкцией. В МКДОУ проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья. Формирование контингента воспитанников осуществляется в соответствии с муниципальным заданием.

Сохранность контингента обеспечивается регулярным мониторингом посещения детей в МКДОУ: Отслеживается заболеваемость детей и причины непосещения или выбывания детей из МКДОУ.

Педагоги постоянно ищут пути совершенствования работы по укреплению здоровья воспитанников, развитию движений и физическому развитию детей.

Основные направления и пути реализации:

* образовательное обучение естественным видам движений и развитие двигательных качеств, формирование элементарных знаний по гигиене, анатомии и физиологии человека, вале логии, технике движений, правилам соревнований, спортивных игр.
* оздоровительное - качественное улучшение физического развития и физического состояния ребенка, формирование гармоничного телосложения, правильной осанки; закаливание детей, используя естественные силы природы; сохранение положительного психоэмоционального состояния детей

Отдых. Релаксация. Сон

Для обеспечения оптимизации образовательного процесса, гарантирующего оптимальные условия для организации дневного сна, отдыха и релаксации воспитанников разработан Порядок организации отдыха. Релаксации и сна воспитанников МКДОУ.

Организация питания.

МКДОУ Агинский детский сад № 2 «Золотой ключик» обеспечивает рациональное и сбалансированное питание детей в соответствии с основным (организованным) 10-ти дневным цикличным меню, разработанным по установленной форме для двух возрастных категорий: детей с 1,6 года до 3 лет и для детей с 3 до 7 лет. Организация питания детей (получение, хранение и учёт продуктов питания, производство кулинарной продукции в пищеблоке, создание условий для приёма пищи детьми в группах и пр.) обеспечивается сотрудниками пищеблока и работниками Учреждения в соответствии со штатным расписанием и функциональными обязанностями. На основе цикличного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца на следующий день и утверждается заведующим учреждением. Меню-требование является основным документом для приготовления пищи на пищеблоке. На каждое блюдо имеются технологические карты. При отсутствии каких- либо продуктов в целях обеспечения полноценного сбалансированного питания разрешается производить их замену на равноценные по составу продукты в соответствии с утвержденной СанПиН 2.3/2.4.3590-20 таблицей замены продуктов по белкам и углеводам. Подсчет энергетической ценности полученного рациона питания и содержания в нем основных пищевых веществ (белков, жиров и углеводов) проводят ежемесячно. Для осуществления питьевого режима в Учреждении используется кипяченая питьевая вода. Соответствие воды требованиям

СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Для обеспечения преемственности питания, родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая меню на раздаче, в приемных групп, с указанием полного наименования блюд, объем порций.

Выдача готовой пищи для групп осуществляется строго по графику, утверждённому заведующим, после проведения приемочного контроля бракераж ной комиссией в составе заведующего, кладовщика, представителя администрации учреждения. Результаты контроля регистрируются в журнале "Бракераж готовой (кулинарной) продукции". При нарушении технологии приготовления пищи, а так же в случае не готовности, блюдо допускают к выдаче только после устранения выявленных кулинарных недостатков.

В целях регулирования общественных отношений в сфере организации питания детей, посещающих учреждение, разработано Положение об организации питания, Положение о комиссии по административно-общественному контролю, за организацией и качеством питания детей в МКДОУ Агинский детский сад №2«Золотой ключик».

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Агинский детский сад № 2 «Золотой ключик» (далее-Детский сад) расположен в жилом районе села вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту.

Детский сад рассчитан на 92 ребенка.

Режим работы ДОУ и длительность пребывания в нём воспитанников определяется

Уставом: группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели:

* длительность пребывания детей- 12 часов;
* ежедневный график работы ДОУ с 7.00 до19.00 часов.

**Контингент воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа | Возраст | Направленность | Количество детей |
| Группа раннего возраста «Малыши - крепыши» | 1.6-3 | общеразвивающая | 13 |
| Младшая группа  «Почемучки» | 3-4 | общеразвивающая | 8 |
| Средняя группа  комбинированной направленности «Колокольчики » | 4-5 | комбинированная | 17 |
| Подготовительная Разновозрастная группа  комбинированной направленности группа  «Звездочки» | 5-7 | комбинированная | 17 |
| ВСЕГО |  |  | 55 |

Кадровые условия

МКДОУ укомплектовано педагогами на 93% согласно штатному расписанию (всего 10 педагогов), о чем свидетельствует наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:8 воспитателей,0,5 старший воспитатель, (внутренний совместитель), 0,5 педагог-психолог (внутренний совместитель),1 учитель-логопед, 1 инструктор по физкультуре,

Соотношение "педагогический работник / воспитанник" в ДОУ 10 / 55, что в среднем составляет 5,5 воспитанников на одного педагога.

Численность педагогических работников, имеющих высшее образование 6 чел., что составляет 43 %. Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование 8 чел. / 57 %.

Педагоги ДОУ проходят аттестацию в соответствии с действующим законодательством. Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников - 10 чел./ 85 %. В том числе высшая квалификационная категория присвоена 1 чел./ 10%, первая квалификационная категория - 6 чел./ 60 %.

Численность педагогических работников в возрасте до 35 лет - 2 чел. / 14 %.

С целью совершенствования качества педагогической работы во всех образовательных областях и с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников педагоги систематически повышают профессиональную квалификацию, занимаются профессиональным развитием. Численность педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю педагогической деятельности составляет 10 человек /100 %.

Воспитатели и специалисты владеют современными образовательными технологиями: личностно-ориентированного взаимодействия, здоровье сберегающими технологиями, проектной и экспериментально-исследовательской деятельности, педагогическими технологиями социализации дошкольников и др. Педагоги ДОУ разработали и реализуют личные программы развития профессиональной компетентности при осуществлении методического сопровождения его профессионального развития. Целью и соответственно результатом реализации ИОМ является развитие профессиональной компетентности педагога, роста его самооценки и самоуверенности, творческого потенциала, что соответствует Профессиональному стандарту педагога и Программе профессионального развития педагогов МКДОУ Агинский детский сад №2 «Золотой ключик» на 2022-2024г.

Деятельность педагогов по реализации образовательных программ, внедрению и реализации образовательных технологий подлежит контролю, анализу, корректировке и стимулируется, в том числе через систему оплаты труда педагогов, осуществляемую на основании «Положения об оплате труда работников МКДОУ Агинский детский сад №2 «Золотой ключик» и включающую в себя: оклады, стимулирующие выплаты, компенсационные выплаты.

1. Планируемые результаты, представленные в виде целевых ориентиров.

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно­исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году):

* ребёнок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;
* ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;
* ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение, взрослым;
* ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
* ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);

• ребёнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;

• ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;

• ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;

• ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;

• ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);

• ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

• у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

• ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

• ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

• ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

• ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

• ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

• ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

• ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

• ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

• ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

• ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

• ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

• ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

• ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

• ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

• ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

• ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

• ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

• ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

**Планируемые результаты в дошкольном возрасте.**

К четырем годам:

• ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

• ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

• ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

• ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

• ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

• ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

• ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

• ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

• ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

• ребёнок охотно включается в совместную деятельность, со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

• ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

• ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминают небольшие потёкши, стихотворения, эмоционально откликается на них;

• ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

• ребёнок совместно, со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

• ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности, со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

• ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

• ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

• ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

• ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

• ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

• ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

• ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы- заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

• ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

• ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

• ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

• ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

• ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

• ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

• ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

• ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

• ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

• ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

• ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

• ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд, со взрослыми или сверстниками;

• ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

• ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

• ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

• ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

• ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

• ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

• ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

• ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

• ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

• ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

• ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

• ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

• ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

• ребёнок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

• ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

• ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

• ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

К шести годам:

• ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

• ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

• ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

• ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

• ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

• ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение, со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

• ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

• ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

• ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

• ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

• ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

• ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

• ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

• ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, при держиваясь правил безопасного обращения с ними;

• ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

• ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

• ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

• ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

• ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

• ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

• ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной  
программы (к концу дошкольного возраста):

• у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

• ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать, свои движение и управлять ими;

• ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

• ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

• ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

• ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

• ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

• ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

• ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

• ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях, со взрослыми и сверстниками;

• ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

• ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

• ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

• ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

• у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

• ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять апатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

• ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

• ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

• ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

• ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

• ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

• ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

• ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

• ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

• ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

• ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

• ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

• ребёнок выражает, интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

• ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

• ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

• ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

• ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

• ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

• ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Планируемые результаты освоения программы социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Мир без опасности» И.А. Лыкова.

**К четырём годам ребёнок:** - имеет элементарные представления о ценности здоровья, о необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и старается следовать им в своей деятельности;

- правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), совершает процессы умывания и мытья рук при незначительной помощи взрослого;

- пытается самостоятельно раздеваться и одеваться, следит за своим внешним видом, владеет простейшими навыками поведения во время еды;

- понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях (держаться за перила лестницы при спуске и подъеме, не просовывать пальцы в дверные проемы и т.п.) и при напоминании выполняет эти правила; - старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное нарушение правил; пытается управлять своим поведением: соотносит свои действия с правилами игры; - бережно относится к природе (не топчет растения, не ломает ветки, не пытается раздавить жуков, поймать бабочку, а стремится их рассмотреть на небольшом расстоянии, понаблюдать за ними, полюбоваться); проявляет желание заботиться об объектах живой природы (животных, птицах зимой).

**К пяти годам ребёнок:** - Имеет начальные представления о здоровом образе жизни (может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым, назвав некоторые из правил: делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.).

- При напоминании следует элементарным правилам сохранения своего здоровья и здоровья других детей; понимает, какие предметы и ситуации могут быть опасны, и проявляет осторожность в обращении с ними. - Знает, что нужно предупредить взрослого в случае травмы или недомогания; может охарактеризовать свое самочувствие. - Выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, обращает внимание на неопрятность в одежде), часть из них - самостоятельно и без напоминаний со стороны взрослых. - Обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам. - Проявляет стремление к обращению со сверстниками, пытается выстраивать взаимодействие (пока с разной степенью успешности). - Проявляет доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым; адекватно реагирует на радостные и печальные события в ближайшем социуме. - Старается соотносить свои поступки с общепринятыми правилами, делает замечания сверстнику и взрослому при нарушении правил. - Умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи. - Бережно относится к животным и растениям, проявляет желание помочь птицам зимой, покормить животное в уголке природы детского сада, полить растение. - Знает некоторые правила поведения в природе, старается не топтать растения; знает, что не нужно рвать и пробовать на вкус незнакомые растения, начинает осознавать, что от его действий могут зависеть другие живые существа, приобретает самые первые навыки по уходу за растениями, обращает внимание на то, что нужно вовремя закрывать кран с водой, не бросает мусор на землю и т.п.**.**

**К шести годам ребёнок: -** Знает и соблюдает общепринятые нормы и правила поведения (дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в природе); знает и старается соблюдать основные правила личной безопасности. - Имеет представления о здоровом образе жизни, может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым (делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.); начинает понимать ценность жизни и здоровья. - Самостоятельно и правильно выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, старается быть опрятным и аккуратным), самостоятельно одевается и раздевается, имеет представления о том, как связаны гигиена и здоровье человека. - Осторожен, осмотрителен с новыми вещами, знает, что сначала нужно узнать о них, а затем уже начинать пользоваться. - Умеет привлечь внимание взрослого в случае болезни, травмы или недомогания; может охарактеризовать свое самочувствие. - Может оценить в соответствии с общепринятыми правилами свои поступки и поступки окружающих людей (детей и взрослых), отрицательно относится к нарушению общепринятых норм и правил поведения. - Чувствует переживания близких людей, понимает эмоциональное состояние окружающих, проявляет сочувствие и готовность помочь. - Умеет договариваться со сверстниками, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве, роли в игре, стремится конструктивно и комфортно (с помощью речи) решать спорные ситуации. **-** Умеет объяснять простейшие причинно ­следственные связи, пытается рассуждать о последствиях при изменении тех или иных условий. - Проявляет любознательность, познавательную активность, которая выражается в совершении множества пробных действий, интересе к экспериментированию, в вопросах: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?»; - Стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения, сохраняя позитивный настрой; знает и пытается использовать различные способы преодоления затруднения.

- Обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам. - Бережно относится к животным и растениям, проявляет желание участвовать в природоохранной деятельности, во время прогулок на территории детского сада любуется цветами, бабочками, первыми листочками и т.п., умеет слышать звуки природы. - Применяет на практике некоторые навыки экологически безопасного поведения и ресурсосбережения, знает о существовании опасных (ядовитых) растений, животных, грибов.

**К семи годам ребенок:** - Имеет представления о разных видах безопасности: витальной (жизни и здоровья человека), социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной; получил начальные представления о безопасности личности, общества и государства; имеет первичные представления об обществе, о государстве и принадлежности к нему. - Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения. - Старается вести себя дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в природе, во время прогулок и путешествий в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не с сиюминутными желаниями и потребностями. - Активно общается со сверстниками и взрослыми; может оценивать свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий. - Может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности. - Может рассуждать о безопасности жизни и здоровья, о здоровом образе жизни (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.); о поведении во время болезни. - Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; владеет основными культурно гигиеническими навыками (быстро и правильно умывается, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет уши, причесывается, правильно пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви и т.п.); выполняет правила культуры еды. - Обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам. - Понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила. - Знаком со способами обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи; умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь себе и другому. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире); активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации, пытается их использовать. - Способен самостоятельно действовать (в различных видах детск5ой деятельности, в повседневной жизни); стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами. - Откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим; адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; способен изменять стиль общения, со взрослыми или сверстником в зависимости от ситуации. - Имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение; понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий, знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.

1. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия, со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

• планируемые результаты освоения образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

• целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей ;

• освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся .

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

**Педагогическая диагностика** проводиться на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

**Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.** Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектной ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в

психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. Особенности организации педагогической диагностики соответствуют особенностям, указанным в пункте 16 ФОП ДО, стр. 17­20. Педагогическая диагностика организуется педагогами в несколько этапов. ДОО. На начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу проводится стартовая диагностика. На завершающем этапе освоения программы его возрастной группой проводится заключительная, финальная диагностика. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. Также два раза в год в течение периода освоения ребенком ОП ДО проводится промежуточная педагогическая диагностика. Сравнение результатов промежуточной диагностики используется педагогами для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей. Помимо мало формализованных диагностических методов, педагоги используют специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно­

эстетического развития, разработанные в ДОО.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов организуется воспитателями возрастных групп. При необходимости к организации диагностики привлекаются квалифицированные специалисты.

Рекомендации по проведению педагогической диагностике и Уровни социально­коммуникативного развития по каждому возрасту отражены в парциальной программе «Мир без опасности»

**II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательных областях для всех возрастных групп.

Образовательная программа МКДОУ Агинский детский сад № 2 «Золотой ключик» определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально­коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического,

физического развития).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная**  **область** | **Возрастная группа** | **Ссылка на ФОП ДО,** [http://publication.pravo.gov.ru/Doc](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044) [ument/View/0001202212280044](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044) |
| Социально­коммуникативное развитие | от 2 до 3 лет | п.18.3 стр. 20-22 |
| от 3 до 4 лет | п.18.4 стр. 23-25 |
| от 4 до 5 лет | п.18.5 стр. 26-28 |
| от 5 до 6 лет | [http://publication.pravo.gov.ru/Doc](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044) [ument/View/0001202212280044](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044)  п.18.6.стр. 28-29 |
| от 6 до 7 лет | п.18.7. стр. 29-31 |
| Познавательное развитие | от 2 до 3 лет | п.19.3 стр. 32-33 |
| от 3 до 4 лет | п.19.4 стр. 33-34 |
| от 4 до 5 лет | п.19.5 стр. 34-35 |
| от 5 до 6 лет | п.19.6.стр. 36-37 |
| от 6 до 7 лет | п.19.7. стр. 38-39 |
| Речевое развитие | от 2 до 3 лет | п.20.3 стр. 40-41 |
| от 3 до 4 лет | п.20.4 стр. 42-43 |
| от 4 до 5 лет | п.20.5 стр. 43-45 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная**  **область** | **Возрастная группа** | **Ссылка на ФОП ДО,** [http://publication.pravo.gov.ru/Doc](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044) [ument/View/0001202212280044](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044) |
|  | от 5 до 6 лет | п.20.6.стр. 45-47 |
| от 6 до 7 лет | п.20.7. стр. 47-50 |
| Художественно­эстетическое развитие | от 2 до 3 лет | п.21.3 *стр. 51-53* |
| от 3 до 4 лет | п.21.4 стр. 53-55 |
| от 4 до 5 лет | п.21.5 стр. 56-58 |
| от 5 до 6 лет | п.21.6.стр. 58-61 |
| от 6 до 7 лет | п.21.7. стр. 62-65 |
| Физическое развитие | от 2 до 3 лет | п.22.3 стр. 66-68 |
| от 3 до 4 лет | п.22.4 стр. 68-71 |
| от 4 до 5 лет | п.22.5 стр. 72-74 |
| от 5 до 6 лет | п.22.6.стр. 75-79 |
| от 6 до 7 лет | п.22.7. стр. 79-83 |

Задачи и содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание образовательной деятельности по программе «Мир без опасности» осуществляется по образовательной области социально­коммуникативное развитие в соответствии с тематическими блоками программы. Содержание программы представлено в разделах

витальная безопасность, социальная безопасность, дорожная безопасность, пожарная безопасность, экологическая безопасность.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Возрастн ая группа** | Образовательные задачи |
| витальная безопасность | 3-4 года | • В естественных условиях приобщать детей к здоровому образу жизни,  продолжать знакомить с гигиеническими нормами и правилами (умываться,  чистить зубы, причесываться и др.).  • Продолжать знакомить с базовыми правилам безопасного поведения по  отношению к телу и здоровью — своему и других людей (детей и близких  взрослых).  • Дать начальное понятие о значении движений для здоровья человека;  поддерживать и развивать потребность в движениях; обогащать двигательный опыт и формировать культуру движений как основу витальной безопасности. |
| 4-5 лет | * Дать представление о ценности жизни и здоровья. Воспитывать бережное отношение к жизни и здоровью — своему и других людей (детей и близких взрослых); поддерживать интерес к правилам здоровье сберегающего поведения. Поддерживать желание вести здоровый образ жизни, расширить представления о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур, режима дня, физических упражнений, сна, прогулок. * Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки. * Уточнять и расширять представления о частях тела и органах чувств человека, пояснить их значение для жизни и здоровья человека. * Углубить представление о значении движений, двигательной активности и физических качеств (ловкость, сила, скорость, меткость) для безопасности   жизни и здоровья человека. Системно приобщать к физической культуре; обогащать двигательный опыт.   * Формировать умения обращаться за помощью к взрослым при плохом самочувствии (головная боль, тошнота) или травме, описывать словами свое состояние и самочувствие. |
| 5-7  лет | * Системно приобщать к физической культуре; обогащать двигательный   опыт. Расширять представления о ценности движений, о значении ловкости,  силы, быстроты для безопасности жизни и здоровья человека.   * Углубить представление о жизни и здоровье как безусловных человеческих   ценностях. Обогащать представления и совершенствовать навыки  безопасного поведения детей, по отношению к жизни и здоровью (своему и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | других людей).  • Продолжать развивать интерес к своему телу и здоровью. Воспитывать потребность в самостоятельном и постоянном соблюдении правил здоровье сберегающего поведения.  • Расширять и систематизировать представления о важности для здоровья  гигиенических и закаливающих процедур, соблюдения режима дня,  физических упражнений, сна, пребывания на свежем воздухе.  • Дать начальные представления о факторах, разрушающих здоровье  Человека (нарушение режима дня, недостаток сна, движений и свежего  воздуха, переедание, плохое настроение, курение и др.).  • Поддерживать стремление самостоятельно и качественно выполнять культурно-гигиенические процедуры.  • Помочь осмыслить необходимость обращения за помощью к взрослым в  случае травмы или недомогания, умения описывать свое самочувствие;  знакомить с приемами оказания элементарной помощи себе и другим людям  при небольших ушибах, синяках, ссадинах. |
| социальная безопасность | 3-4 года | • Обеспечивать комфортный эмоциональный микроклимат в группе детского сада, в котором ребенок чувствует себя защищенным и принимаемым педагогами.  • Поддерживать интерес к освоению базовых правил культуры поведения и общения с другими людьми (детьми и взрослыми). Поощрять следование общепринятым правилам и нормам.  • Поддерживать и развивать потребность в положительных эмоциях, активности и самостоятельности в разных жизненных ситуациях. |
| 4-5лет  5-7 лет | Поддерживать доброжелательное отношение к окружающим людям; развивать эмоциональную отзывчивость; формировать умение понимать и правильно реагировать на эмоциональное состояние других людей;  поддерживать стремление к доверительному общению со сверстниками.  • Поддерживать потребность в положительных эмоциях, активности,  инициативности и самостоятельности.  • Воспитывать культуру общения, желание выполнять общепринятые нормы  и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (здороваться, прощаться, извиняться, быть вежливым, благодарить). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | • Создавать условия для позитивной социализации каждого ребенка с учетом его индивидуальности.  • Продолжать знакомить детей с нормами и правилами безопасного  поведения и доверительного общения в социуме. Дать представление о том,  что у разных народов и в разных культурах нормы могут быть различными,  но это не мешает людям общаться и понимать друг друга.  • Содействовать формированию опыта безопасного сотрудничества и  сотворчества в разных видах деятельности на основе принятых и  осмысленных социокультурных норм. • Воспитывать культуру общения, желание выполнять общепринятые нормы  и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.  • Дать представление о том, что каждый человек (личность) обладает определенными обязанностями и правами. Познакомить с правами ребенка и  способами их защиты. |
| дорожная безопасность | 3 -4 года | * Дать базовые представления о дороге, ее значении и строении. Познакомить   с элементарными правилами поведения на дороге.   * Расширять представления о транспорте, его видах, значении, возможных опасностях и правилах поведении в транспорте. |
| 4-5 лет | Продолжать знакомить с дорогой как явлением культуры.   * Формировать практические навыки безопасного поведения на дороге и в транспорте. * Расширять представления о транспорте, его видах, значении, возможных опасностях и правилах поведении. |
| 5-7лет | * Продолжать знакомить с дорогой как явлением культуры («Как человек проложил дорогу, изобрел колесо и сконструировал транспорт?»). Уточнить   представление о строении городской дороги и сооружениях для безопасного движения.   * Расширять представления о транспорте, его видах, значении, возможны х   опасностях и правилах поведении.   * Формировать практические навыки безопасного поведения на дороге и в транспорте. * Познакомить с работой экстренных служб, связанных с безопасностью в транспорте и на дороге. |
| пожарная безопасность | 3-4  года | * Познакомить с огнем как явлением культуры и его функциями (тепло, свет, красота) через деятельность человека. * Дать начальное представление о том, как человек управляет огнем через представление о «домиках» для огня (печь, свеча, лампа, фонарь и др.) и возможных опасностях при обращении с огнем и электроприборами. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 4-5  лет | • Продолжать знакомить с огнем как явлением культуры и его значением в жизни человека (тепло, свет, приготовление еды, защита, красота, уют и др.).  • Расширить представление о том, как человек управляет огнем («домики «для огня; профессии, связанные с огнем (повар, кузнец); бытовые электроприборы); какие опасности при этом могут возникнуть и как их избежать. |
| 5-7  лет | * Продолжать знакомить с огнем как явлением культуры и его значением в жизни человека («Как человек приручил огонь и где его поселил?»). * Расширить представления о том, как человек управляет огнем (конструкции для огня; профессии, связанные с огнем (повар, кузнец, металлург, стеклодуве др.); бытовые электроприборы); какие опасности при этом могут возникнуть и как их избежать. * Познакомить с работой экстренных служб, связанных с пожарной безопасностью. |
| экологическа я безопасность | 3-4  года | Наглядно пояснить базовые правила экологически грамотного поведения в природе (не рвать цветы, не ломать ветки деревьев, не ловить бабочек, надавить жуков) и в быту (аккуратно обращаться с книгами и журналами, экономно расходовать воду при умывании). |
| 4-5  лет | * Содействовать формированию элементарных навыков экологически грамотного поведения в окружающей среде. Учить предвидеть последствия   (положительные и отрицательно своего поведения по отношению к объектам природы, если растения поливать, они будут расти, цвести и давать  плоды; если растения вовремя не полить, оно засохнет и погибнет и др.).   * Формировать умение выявлять причинно-следственные связи между действиями человека и состоянием природы (если мы сливаем в воду бензин или бросаем мусор, она становится грязной, непригодной для питья, купания, обитания животных и растений). |
| 5-7  лет | Содействовать установлению причинно-следственных связей между опасными явлениями природы и рисками для людей, природы, архитектурных сооружений, транспорта, заводов (гололед, гроза, метель,  ураган, наводнение, извержение вулкана и др.).  • Продолжать формировать основы экологической культуры, экологически грамотного поведения в окружающей среде, формировать первые навыки ресурсосбережения (Н.А. Рыжова), природоохранные навыки поведения в природных условиях и в населенных пунктах (уносить мусор с собой после отдыха или бросать в урны; не пугать животных в парках, лесах, лугах, на берегах водоемов). |

1. **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО.**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно конкретной возрастной группе детей.

Образовательная работа воспитателя с детьми происходит в процессе различных образовательных ситуаций.

Образовательные ситуации могут специально создаваться для решения какой-то образовательной задачи. Такие ситуации для них готовится материал, продумывается место и время - это «прямые образовательные ситуации» (например, ситуации, которые раньше организовывались как занятия).

Цель и задача педагога в таких ситуациях - образовательная: развитие у детей познавательных и творческих способностей, психических качеств, сообщение им знаний, создание условий для овладения детьми определенными действиями.

Взаимодействие педагога с детьми часто происходит в ситуациях, которые можно назвать **«**бытовыми» - это ситуации еды и подготовки к еде, сбора на прогулку (одевание) и возвращение с нее (раздевание), свободное взаимодействие детей друг с другом (игра, перемещение по группе, помещениям детского сада). Для педагога цель в таких ситуациях

* обеспечение здоровья детей, разрешение конфликтов между детьми. Но, такие ситуации могут и должны использоваться для решения других образовательных задач. Ситуации, преследующие одну цель, но используемые, в, то, же время, для решения других образовательных задач - это «косвенные» образовательные ситуации**.** Образовательная работа в таких ситуациях происходит более эффективно, когда педагог осознает образовательные возможности таких ситуаций, действует в них сознательно, профессионально, с установкой на развитие ребенка.

Деятельность детей в образовательной ситуации может происходить в виде свободной игры, когда дети могут перемещаться по всей группе; дидактических игр за столиками; бесед и слушания чтения, когда дети сидят на полу, и др. В образовательной ситуации часто происходит смена форм и видов деятельности детей. Многие образовательные ситуации могут быть связаны между собой единой сюжетной линией, постоянно действующим персонажем или сказочной деталью (волшебный ключик, старушка-Сказочница, Путешественник и т. п.). Это могут быть:

* ролевая игра воспитателя с детьми (индивидуально или с несколькими),
* свободная игра детей;
* дидактические игры,
* спортивные игры;
* подвижные игры;
* наблюдения,
* экспериментирование,
* специально организованная деятельность по обучению детей (занятия с игровой мотивацией, воображаемой ситуацией);
* переход из одного помещения в другое (в музыкальный, физкультурный залы, на занятия в специально оформленное помещение),
* беседы;

- свободное общение детей друг с другом, воспитателя с детьми,

- выполнение поручений;

- досуги (математические, лингвистические, музыкальные, экологические и др.);

- праздничные мероприятия;

- подготовка к праздникам (репетиции, разучивание стихов, песен, участие в изготовлении костюмов, декораций),

- чтение художественной литературы;

- рассматривание картин, иллюстраций,

- подготовка к прогулке, еде, сну,

- прогулка, еда, сон,

- санитарно-гигиенические процедуры и др.

Каждая из перечисленных ситуаций может рассматриваться как образовательная и вносить свой вклад в развитие ребенка.

Одним из путей целенаправленного развития любознательности детей может являться создание условий для детского экспериментирования (Н.Н.Поддьяков). Наблюдая на практике проявления различных природных закономерностей, дети приобретают интерес к их открытию, обнаружению общего в конкретных проявлениях действительности.

В организацию экспериментирования может включиться и педагог, который может специально организовать практику экспериментирования, например, опуская в емкость с водой различные предметы и наблюдая, тонут они или нет. После нескольких проб можно попросить детей угадать заранее, утонет или нет следующий предмет. Можно поставить в комнате аптечные весы, которые сами по себе будут наталкивать детей на сравнение массы различных предметов, предложив детям использовать какой-нибудь предмет, например, кубик из набора строительного материала, в качестве образца, с которым сравнивается масса других предметов, можно подвести детей представлению к единице измерения массы, условности ее выбора, относительности количества получаемых единиц.

Такие опыты проводятся в свободное время с несколькими заинтересованными детьми, с предоставлением им свободы действий, лишь чуть направляя их исследования и отвечая на возникающие по ходу дела вопросы.

Примером специально организованных образовательных ситуаций, полезных с точки зрения развития интересов детей, развития их представлений об окружающем**,** могут быть ситуации наблюдений и специальных бесед, чтения художественной литературы.

Еще одну возможность появления познавательного интереса содержат регулярно проводимые с детьми занятия (специально организуемые образовательные ситуации). Хотя основная цель их проведения - овладение средствами и способами умственной деятельности**,** однако развивающий эффект может быть гораздо более широким, если в результате у детей возникает интерес, потребность в познавательной деятельности.

Познавательная деятельность, направляемая и побуждаемая познавательной задачей, появляется уже в дошкольном возрасте. В связи с этим с особой остротой встает вопрос о развитии у ребенка положительного отношения к познанию, ведь нередко решение познавательных задач сопряжено с определенными усилиями. Поэтому взрослый встает перед необходимостью поддержания положительного отношения к познавательной деятельности. Уже достаточно рано ребенок может проявить свое отношений к ситуации решения познавательных задач, определенным образом ее осмыслит. Единственно возможной формой, благодаря которой детям станет понятен смысл деятельности, в том числе и познавательной, будет эмоциональное проживание различных познавательных ситуаций - ситуаций решения познавательных задач.

Необходимость положительного отношения ребенка к познавательной задаче - условие развитие его познавательных интересов. Поэтому взрослый, ставя перед собой цель развития познавательной мотивации, познавательных интересов детей**,** должен сделать ситуацию, в которую включена познавательная задача, осмысленной для них, а, следовательно, создать условия для положительного эмоционального отношения к ней. Это отношение должно быть связано именно с познавательной задачей, поэтому, в какой бы форме она ни давалась детям, важно привлечь их внимание к самому факту решения задачи. Этого можно достичь, похвалив детей за хорошие придумки, интересные решения.

Познавательная задача может задаваться детям в трех основных формах так, чтобы она имела для ребенка определенный смысл.

Первой формой является сюжетно-ролевая игра.

Известно, что в младшем дошкольном возрасте сюжетно-ролевая игра протекает в развернутой форме, сопровождаясь внешними игровыми действиями. Поэтому познавательные задачи, требующие от детей развернутых внешних действий, уже в младших возрастах можно предлагать в форме сюжетно-ролевой игры. Примером таких ситуаций может быть выполнение заданий на сравнение по количеству групп предметов при помощи фишек (для отбора количества предметов, равного заданному из большего количества). В разыгрываемой игре «Магазин» один ребенок играет роль покупателя, другой - продавца. Игровая ситуация - покупка в магазине определенного количества пуговиц - диктует ребенку выполнение определенных действий, которые совпадают с действиями использования заместителей для обозначения количества предметов.

К старшему дошкольному возрасту на первый план могут выходить новые формы - обозначение познавательной задачи не непосредственно, а через воображаемую ситуацию, возникающую в результате игрового или символического обозначения**.**

В старшем дошкольном возрасте детям для игры уже не требуется внешних развернутых действий (которые, однако, нужные еще при решении познавательных задач.

Такие игровые обозначения игровой ситуации используются и в младших возрастах, но в старших они занимают большее место.

Использование игровых персонажей создает игровую мотивацию в ситуации решения задачи. Действия, хотя и выполняются реально, приобретают игровой смысл. Эмоция, возникающая по поводу игровой роли, начинает распространяться и на всю ситуацию, а, следовательно, и на задачу.

Еще одна возможность эмоционального проживания ситуаций познавательных задач открывается за счет обозначения их различными символическими средствами. Это могут быть, например, «волшебные стекляшки», через которые нужно посмотреть на предметы при рисовании; воспитатель, одетый в костюм «осени» (желтый платочек), дающий задания на занятиях по ознакомлению с природой; «математический лес в царстве математики», требующий сравнения чисел и расположения цифр по определенному правилу, и т.п.

Символы, обладая значительной эмоциональной насыщенностью, дают детям возможность эмоционального включения в ситуацию, выражения своего отношения к ней, что, как уже было сказано, является одной из форм ее осмысления.

Во всех предложенных способах эмоциональное отношение связано с познавательной задачей не непосредственно, а через воображаемую ситуацию, возникающую в результате игрового или символического обозначения. Возможно, однако, использование приемов, приводящих к непосредственному эмоциональному отношению к самой задаче.

Такое непосредственное отношение к самой задаче представлено третьей формой организации познавательной деятельности - это проблемные ситуации, задачи - загадки, собственно задачи. Очутившись в ситуации, требующей для своего решения применения новых способов, дети начинают испытывать эмоции неудовлетворения от возникшего противоречия, направлять себя на поиск решения.

Предпочитать такую форму обучения дети начинают в подготовительной группе. В это время избыток игровых атрибутов может даже мешать им. Познавательные задачи в форме загадок и проблемных ситуаций могут стать промежуточной формой на пути перехода детей к учебно-познавательным задачам в младшем школьном возрасте.

Задача взрослых при использовании любой формы развивающих занятий - выделить момент нахождения решения, положительно оценить преодоление трудностей в процессе решения. Тогда интерес к познанию и радость открытия могут стать постоянными спутниками жизни ребенка.

Взаимодействие воспитателя с детьми, детей друг с другом во всех этих ситуациях носит характер диалога и активного сотрудничества. Для образовательной работы воспитатель может использовать все многообразие форм работы, ситуаций взаимодействия и общения с детьми.

Большей индивидуализации работы воспитателя способствует проектирование им своей работы по программе. Ему предоставляется возможность проанализировать реальную ситуацию в своем конкретном дошкольном учреждении, выявить возможности, форму и способы своей работы и составить ее проект. Реализация проекта зависит и от степени продвижения детей и взрослых по программе. В предложенных к программе методических пособиях, содержащих описание специально организуемых образовательных ситуаций (планов), описание последовательности образовательных задач по каждому направлению работы может быть для воспитателя руководством по составлению таких проектов. При этом педагогам следует ориентироваться на последовательность развивающих задач и средств, с помощью которых ребенок решает эти задачи.

Программа предусматривает организацию большинства прямых образовательных ситуаций по подгруппам (8-10 детей). Желательно, чтобы одновременно использовались два помещения. Если для проведения образовательной работы используется групповая комната, то другая подгруппа детей может находиться в спальне, в зале или на участке с помощником воспитателя или педагогом-специалистом (музыкальным руководителем, художником и т.п.). Расписание образовательной работы составляется с таким учетом, чтобы подгруппы по возможности менялись местами (видами деятельности). Сами подгруппы составляются на разных основаниях: это могут быть «сильная» и «слабая» подгруппы по разным образовательным областям; смешанные подгруппы, где «слабые» дети имеют возможность видеть особенности выполнения заданий «сильными» детьми; переменные подгруппы, когда дети объединяются в разных образовательных ситуациях по разным признакам.

Естественно, что проведение занятий по подгруппам создает известные трудности, связанные с тем, что дети, занятые свободной деятельностью, могут шуметь, отвлекать тех, кто участвует в занятии. Дети могут чувствовать себя свободно, но следует постепенно приучать их считаться с другими, не мешать им. Желательно, чтобы дети, участвующие в организованной образовательной работе, не отвлекались и не уходили до его завершения. Помочь детям можно не «дисциплинарными мерами», а индивидуальным обращением к ребенку, поощрением его к деятельности, если требуется - помощью в выполнении или изменении предложенного ему задания. В тех случаях, когда это возможно, детям предлагаются разные варианты заданий по выбору. Детям, выполнившим задания раньше других, можно (в зависимости от желания и состояния самого ребенка) либо дать дополнительное задание, либо разрешить перейти к свободной деятельности. Косвенные образовательные ситуации содержат большие возможности для образовательной работы с детьми по социальному развитию детей. Естественная жизнь детей в детском саду как одна из форм социальной жизни маленького человека протекает по выработанным культурой правилам. Овладение этими правилами, развитие коммуникативных и регуляторных способностей детей - задача социального развития детей в ДОУ. Способами действия с предметами (пользование приборами для еды, карандашами, кисточками, средствами гигиены) детям предлагается овладевать в процессе той деятельности, в той ситуации, которая содержит саму задачу, требующую необходимость их применения.

Достижение результата, требующего применения способа настолько важно для ситуации, что взрослые часто забывают, что овладение способом - как и любое другое действие, а тем более навык, требует времени, специальных приемов для овладения им, и забывают о закономерностях овладения. Осознание образовательных возможностей таких ситуаций содержит резерв образовательных возможностей ДОУ.

**Пребывание детей в ДОУ регламентируется распорядком дня, расписанием занятий (прямых образовательных ситуаций), а также планом проведения в ДОУ различных мероприятий: праздников, досугов, встреч, соревнований и др.**

«Тематизм» не ставится в программе во главу угла всей образовательной работы и подчиняется в программе, скорее, логике всей общественной жизни и возможностям педагогов и родителей. Задачей педагогов и родителей остается удерживание в таких ситуациях задач развития ребенка, например, создание положительных эмоциональных образов пребывания детей на общественном мероприятии - празднике**. Специально организованная образовательная работа - занятия - строится по логике развития познавательных способностей**, а не по тематическому принципу создания прямых образовательных ситуаций.

Используемые в образовательном процессе дошкольного учреждения **вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы,** способствуют развитию у ребёнка способностей моделировать в своём сознании целостную картину мира и основ культурного познания окружающего мира, обеспечивают эмоциональное благополучие ребёнка в образовательном процессе:

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст детей** | **Вид деятельности** |
| Младенческий возраст (2 месяца — 1 год) | * Непосредственное эмоциональное общение со взрослым; * двигательная деятельность; * предметно-манипуляторная деятельность; * речевая деятельность; * элементарная музыкальная деятельность. |
| Ранний возраст (1 год-3 года) | * Предметная деятельность; * экспериментирование с материалами и веществами; * двигательная деятельность; * игровая деятельность; * речевая деятельность; * изобразительная деятельность; * конструирование из мелкого и крупного строительного материала; * самообслуживание и элементарные трудовые действия; * музыкальная деятельность. |
| Дошкольный возраст (3 года-8 лет) | * Игровая деятельность; * общение со взрослым и сверстниками; * речевая деятельность; * познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; |
| **Возраст детей** | **Вид деятельности** |
|  | * изобразительная деятельность; * конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; * двигательная деятельность; * элементарная трудовая деятельность; * музыкальная деятельность |

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1. при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
2. репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
3. метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
4. при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
5. исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации образовательной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

• демонстрационные и раздаточные;

* визуальные, аудио иные, аудиовизуальные;
* естественные и искусственные;
* реальные и виртуальные.

Технология «Утренний круг»

Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг - это начало дня , когда дети собираются все вместе для того чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями , узнать новости(что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Утренний круг позволяет достигнуть баланса инициатив взрослых и детей, развивать у детей способность управлять самостоятельной деятельностью и выбирать содержание своего обучения(доска выбора). Чувствуя уважение к своим интересам, участвуя в принятии решений, дети овладевают такими способностями, как самостоятельность и ответственность, учатся: выражать, обосновывать и отстаивать свою точку зрения, с уважением воспринимать точку зрения других, находить компромисс и разрешать конфликты.

Технология «Вечерний круг»

Проводится в форме рефлексии - обсуждения с детьми наиболее важных моментов их дня.(осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников). На «Вечернем круге» дети предъявляют результаты своей деятельности в течение дня. В старшем дошкольном возрасте эти результаты обсуждаются с воспитанниками группы.

**Технологии исследовательской деятельности**

Методы организации исследовательской деятельности характеризуются тем, что ребёнок самостоятельно открывает новые знания в результате собственной исследовательской творческой деятельности, которую педагоги организуют во всех формах организации образовательной деятельности, проводимой во всех режимных процессах, в совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей в реализации всех образовательных областей с помощью таких приёмов, как :изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос; предложение детям рассмотреть явление с различных позиций; побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам, сопоставлению фактов; постановка проблемных задач и т.д.

Одним из средств организации исследовательской деятельности является детская метеостанция, оборудованная на территории ДОУ.

Технологии проектной деятельности

Проектный метод как одно из средств реализации личностно-ориентированного подхода в работе с дошкольниками, помогает в решении образовательных задач в совместной со взрослыми и в самостоятельной деятельности детей в интегрированном решении задач различных образовательных областей, в обеспечении индивидуализации образования за счёт использования разно уровневых заданий; способствует развитию инициативы, самостоятельности и творчества у детей.

Проектная деятельность в нашем учреждении организована:

**-** с детьми трех с половиной лет (младшая группа). На этом этапе дети участвуют в проекте «на вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка;

- с детьми пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

- с детьми шести-семи лет, педагог создаёт условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность, развивает и поддерживает творческую активность детей.

Информационно - коммуникационные технологии

В организации образовательного процесса применяются информационно­коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентаций, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить обучение с использованием современных средств обучения, что позволяет детям в ходе образовательной деятельности не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней и получить конечный продукт.

**Технологии, обеспечивающие эмоционально-личностное развитие ребёнка в образовательном процессе:**

- адаптационные мероприятия в группах раннего возраста по методике А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»;

- развитие эмоциональной сферы ребёнка младшего дошкольного возраста по методике О. Хухлаевой «Психологическое здоровье дошкольников»;

* развитие познавательной сферы при подготовке детей к школьному обучению по методике А.В. Фоминой «Сенсорное развитие», авторской методики Л.В. Кравченко «Будь внимателен»;
* с целью преодоления проблем школьной дезодаптации используется авторская методика Л.В. Кравченко «Скоро в школу»;
* с целью формирования правило сообразного поведения детей 5-7 лет внедряется технология С.В. Терпигоревой «6 шагов».

В зависимости от заказа воспитателей, родителей и наличия проблем у детей психолог выбирает те методические средства, которые помогают в решении данных проблем (агрессивность, гиперреактивность, тревожность и др.).

1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации

различных видов детской деятельности;

* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1. совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5. самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно­исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, само регуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

* игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
* беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
* практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно­гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
* наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
* трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
* индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
* продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
* оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

* наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
* подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
* экспериментирование с объектами неживой природы;
* сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
* элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
* свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
* проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

* элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек- самоделок для игр малышей);
* проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
* игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
* опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
* чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
* слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
* организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
* индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
* работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно­развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии, со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

В качестве **ведущей культурной практики** выступает **игровая** практика - **совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых. В качестве основы событийности в группе детей выступают воображаемые ситуации, игровые роли и игровые правила. При этом закладываются основы событийности во взаимоотношениях детей и взрослых.

Культур формирующее свойство игры связано с тем, что она способствует переводу основных жизненных координат ребенка в систему координат детского коллектива и согласует каждую из них, не уничтожая ее своеобразия, с координатами взрослого мира и общечеловеческой культуры. Она отражает противоречия и единство пространства и времени бытия ребенка и взрослого в коллективно распределенной (**образовательной** - взрослого и **самостоятельной** - ребенка) деятельности.

Примерные виды и формы культурных практик

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | **Культурная практика** | **Виды и формы работы** |
| Младший дошкольный возраст | Совместная игра воспитателя с детьми | - Сюжетно-ролевая игра;  - Режиссерская игра;  - Игра-инсценировка;   * Игра - драматизация; * Игра-экспериментирование |
| Старший дошкольный возраст | Совместная игра воспитателя с детьми | В старшем дошкольном возрасте добавляются:  игры - экспериментирования могут перерастать в режиссерскую или сюжетно - ролевую игру;  театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.) |
| Младший дошкольный возраст | Творческая мастерская | Проектная деятельность, мини­коллекционирование. |
| Старший дошкольный возраст | Творческая мастерская | В старшем дошкольном возрасте добавляются: студийная, кружковая работа, творческие проекты, коллекционирование, образовательные ситуации с единым название «Город мастеров» - дизайн-проекты оформления групповых помещений по теме недели и к праздникам и т.д. В подготовительных группах образовательная |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ситуация «Школа дизайна» - серия дизайн- проектов в форме арт-салонов: театральный дизайн, дизайн одежды и т.д. |
| Все возрастные группы | Досуги | «Песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен; театрализованное обыгрывание песен. «Сам себе костюмер» (ряженье) - примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги. «Мы играем и поем» - игры с пением (по показу, без предварительного разучивания!). Аттракционы; «Танцевальное «ассорти» свободное движение детей под музыку, образно - танцевальные импровизации «Выразительное движение»; коммуникативные танцы-игры; «Кукольный театр» - всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам; «Кинофестиваль» - просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д. «Научный кинотеатр» - просмотр познавательных видеороликов и презентаций. |
| Старший дошкольный возраст | Чтение художественной литературы | * группировка произведений по темам; * длительное чтение; * циклы рассказов; * чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами). |

**Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей делятся на несколько групп в зависимости от их направленности:**

1. Реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений. Они способствуют накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть - целое). Рассмотрению их в противоречиях, обусловливающих их развитие, моделированию явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем. Используемые методы: наглядно-практические, и классификации (традиционные) и формирования ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий (нетрадиционные) и др**.** Основными формами работы с детьми являются занятия и экскурсии.
2. Реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивает накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Выполнение заданий данной группы позволяет:

- рассматривать объекты ситуации, явления с различных точек зрения;

- находить фантастические применения реально существующим системам;

- осуществлять перенос функций в различные области применения;

- получать положительный эффект путем использования отрицательных качеств систем, универсализации, получения системных эффектов

В основном здесь традиционно используются словесные и практические методы. Нетрадиционно - целый ряд приемов в рамках игрового метода: прием аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, увеличение-уменьшение, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу и др. Основными формами работы здесь являются подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей.

1. Реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений, которая способствует приобретению творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.). Изменению внутреннего строения систем - учету при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений. Среди традиционных методов работы - экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами, среди нетрадиционных - работа по развитию творческого мышления и творческого конструирования, усовершенствования предметов, игрушек. Основные формы работы - конкурсы детско-родительского творчества (традиционно), организация подгрупповой работы детей в групповых «Центрах науки и природы» (нетрадиционно).
2. Реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений, которая обеспечивает развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности, ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы, пере открытия уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики. Среди традиционных методов работы здесь выступают диалоговые методы и методы экспериментирования. Среди нетрадиционных - методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения, философские беседы. Основные формы работы - организация детских выставок, театрализованных представлений, проектной деятельности детей и 59

взрослых. При этом используются виды нетрадиционной техники создания творческого образа, в частности изобразительного и выразительного движения.

На основе культурных практик ребенка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, обогащается опыт общения со взрослыми, сверстниками и младшими детьми, приобретается собственный нравственный, эмоциональный опыт сопереживания, заботы, апатии, помощи. Культурные практики включают обычные (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка, включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм.

1. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Инициативность как качество личности проявляется во всех видах деятельности ребёнка - общении, предметной деятельности, игре, физической активности, экспериментировании. Детская инициатива чаще всего проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Основной составляющей частью педагогической деятельности по поддержке детской инициативы являются условия**,** необходимые для развития познавательной активности детей:

* в каждой группе организована развивающая предметно-пространственная среда, способствующая возникновению и развитию детской инициативы: «Центр науки и природы», «Центр краеведения», «Мастерская», «Изостудия», «Центр познания», «Центр музыки и театра», «Центр речевого развития» «Центр безопасности и здоровья»;
* в режиме дня отводится время на свободные сюжетно-ролевые и режиссерские игры, достаточное для возникновения игры и поддержание игровых отношений, т.к., ярче всего инициативность и самостоятельность проявляется в игре;
* эффективные формы работы: познавательные занятия, опыты и экспериментирование, наблюдение и труд в «Центре науки и природы», исследовательскую и проектную деятельность;
* организуется совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы. В самостоятельной деятельности детей инициируется использование разнообразных моделей (карты, схемы, алгоритмы, модель обследования предмета и т.п.).

-организованы занятия в кружках, секциях и клубах по интересам, позволяет развивать детскую инициативу и самостоятельность.

Развитие детской инициативы возможно только тогда, когда ребёнок эмоционально благополучен. В образовательном процессе используются приёмы создания благополучного психологического климата:

- этическое благородное поведение (взаимопомощь, взаимовыручка);

- условия для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности;

- условия для принятия детьми самостоятельных решений, выражения своих чувств и мыслей.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностей пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении, со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностей пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действии, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание, на те педагогические 62

условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы использовать ряд способов и приемов.

1. Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
2. У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
* обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1. приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
2. открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
3. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
4. индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
5. возраст сообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

|  |  |
| --- | --- |
| **Название направления** | **Содержание работы** |
| Диагностика- аналитическое направление | Включает получение и анализ данных:   * о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; * об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; * планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; * согласование воспитательных задач |
| Просветительское  направление | Просвещение родителей по вопросам :   * особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; * выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; * ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; * информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; * условиях пребывания ребенка в группе ДОО; * содержании и методах образовательной работы с детьми; |
| Консультационное направление | Консультирование родителей:   * по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; * особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; * возникающих проблемных ситуациях; * способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; |
| **Название направления** | **Содержание работы** |
|  | • способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому. |

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровье сбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1. информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
2. своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
3. информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
4. знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
5. информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровье сбережения детей повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологии, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1. диагностика - аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
2. просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, активно используют воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

В ДОУ сложились традиционные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

* собрание - посвящение в родительское сообщество детского сада;
* «Праздник Труда» по благоустройству территории детского сада;
* Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.

Родители являются полноправными участниками образовательного процесса. Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем. С целью оптимизации работы, в том числе повышения эффективности сотрудничества с семьями родителей, выявления потребностей, возможностей, интересов родителей и воспитанников в течение года осуществляется мониторинг уровня удовлетворенности родителями образовательной деятельностью, проводятся анкетирования, личные беседы.

**Иные характеристики содержания программы, наиболее существенные для её реализации.**

Для успешного решения задач воспитания, образования, социализации детей, дошкольное учреждение перешло на новый уровень взаимодействия со средой (социумом), вышло за пределы территориальной ограниченности своего учреждения, стало «открытой системой».

Программа предполагает ежегодное составление плана экскурсионной работы, которая создает благоприятные условия для формирования социальной и нравственно­духовной культуры детей. В планировании педагогов учитываются мероприятия, направленные на изучение истории Саянского района и села Агинского, Красноярского края.

**Взаимодействие с социальными партнёрами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Социальные партнеры | Задачи | Мероприятия |
| АСОШ №1,2 | Укрепление здоровья и физическое развитие ребенка, интеллектуальное и эмоциональное развитие; развитие общих способностей; произвольности; коммуникативной и уверенности в себе; адаптация и готовность детей к школе; педагогическое обучение  родителей и их психологическая готовность к обучению детей в школе. | Экскурсии, спортивные  мероприятия, встречи с учителями, круглые столы |
| Детская районная библиотека | Приобщение детей к художественной литературе, формирование запаса литературных впечатлений, развитие через чтение представлений о мире, в котором они живут, расширение круга детского чтения изданиями  познавательного энциклопедического характера, развитие отношения к книге как к произведению эстетической культуры. | Посещение библиотеки, детские литературные  викторины, художественно­литературные встречи. |
| Краеведческий  музей | Формирование культуры детей в условиях музея, знакомство с  культурными традициями своего села, с видами народного искусства, с достопримечательностями родного  села | Посещение музея, участие в выставках |
| Детская школа | Приобщение детей к культуре и | Встречи с детьми и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| искусств | музыкальному искусству; развитие у них музыкально- художественной деятельности | педагогами детской  школы искусств |
| Меж  поселенческий дом культуры | Создание условий для раскрытия творческих способностей детей,  приобщение к театру | Посещение театрализованных представлений, участие в празднично - карнавальных играх,  концертах |
| Детско -  юношеская спортивная школа | Формирование культуры здоровья воспитанников, накопление двигательного опыта для сохранения и укрепления здоровья детей | Участие в детских  спартакиадах, спортивных играх, посещение  оздоровительного комплекса ДЮСШ  (спортивный зал) |
| Дошкольные образовательные учреждения села | Приобщение к элементарным  общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, расширение круга общения | Совместные детские  мероприятия |

В вариативной части ОП ДО используется парциальная образовательная программа «Мир без опасности» И.А. Лыкова. Во взаимодействии с родителями по социальному воспитанию используются следующие формы работы:

- консультации и круглые столы;

- индивидуальные беседы;

- семинары, практикумы;

- родительские собрания, встречи;

- привлечение родителей к участию в праздниках и развлечениях

- участие в выставках, фотовыставках, конкурсах;

-привлечение родителей к созданию развивающей предметно- пространственной среды по социально-коммуникативному развитию детей.

В каждой возрастной группе разрабатывается план работы с родителями по реализации парциальной программы «Мир без опасности» в соответствии со спецификой возраста детей и потребностей родителей.

6. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.

КРР и (или) инклюзивное образование в МКДОУ Агинский детский сад № 2 «Золотой ключик» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МКДОУ Агинский детский сад № 2«Золотой ключик» осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед.

В ДОО разработана программа коррекционно-развивающей работы (далее- Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

* план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
* рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

Цели коррекционной работы:

* раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
* коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
* социальная адаптация интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

* определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
* своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
* оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
* содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
* выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
* реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК. КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно­развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. норм типичные дети с нормативным кризисом развития;
2. обучающиеся с ООП: с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

1. дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
2. дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
3. обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно­развивающих групповых (индивидуальных) занятий. КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

**Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО** включает следующие блоки:

|  |  |
| --- | --- |
| **Название направления** | **Содержание работы** |
| Диагностическая работа | * Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; * раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; * комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; * определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; * изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название направления** | **Содержание работы** |
|  | * изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; * изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; * изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; * изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; * изучение направленности детской одаренности; * изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; * мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; * выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; * всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка; * выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; * системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым образовательным потребностям обучающегося |
| Коррекционно­развивающая работа | * Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих методик психолого­педагогического сопровождения в соответствии сего ООП; * организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; * коррекцию и развитие высших психических функций; * развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название направления** | **Содержание работы** |
|  | * развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; * коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; * создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; * создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды; * оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; * преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей с детьми; * помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка. |
| Консультативная работа | * Разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; * консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; * консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком. |
| Информационно­просветительская работа | • Различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся в доступной для дошкольного возраста форме, их родителям, педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в |
| **Название направления** | **Содержание работы** |
|  | обучении и социализации;  • проведение тематических выступлений, онлайн- консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. |

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитных функций, не поддающихся коррекции, в т.ч. с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4­х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

• коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

* снижение тревожности;
* помощь в разрешении поведенческих проблем;
* создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

* определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
* вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семенного воспитания;
* создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
* сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
* формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
* организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПИК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

* развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
* формирование уверенного поведения и социальной успешности;
* коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
* создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

**Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:**

* коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально­волевой сферы;
* помощь в решении поведенческих проблем;
* формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
* развитие рефлексивных способностей;
* совершенствование способов само регуляции.

Включение ребёнка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Направления и задачи ККР в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе детей с ОВЗ.

В детском саду функционируют 2 группы комбинированной направленности для детей 4-7 лет с нарушениями речи, которые посещают 12 детей. С этой категорией детей работа проводится в соответствии с адаптированными образовательными программами дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (с ОНР, ФФНР) МКДОУ Агинский детский сад №2 «Золотой ключик».

2.7.Рабочая программа воспитания

ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Общие задачи воспитания в ДОО:**

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**Направления воспитания ДОО с**оответствует пункту 29.2.2 ФОПДО, стр. 36-42.

Патриотическое направление воспитания.

1. Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
2. Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
3. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
4. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1. Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально­

ответственному поведению.

1. Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
2. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно­историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1. Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
2. Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
3. В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.
4. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
2. Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
3. В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
4. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1. Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
2. Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
3. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1. Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
2. Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
3. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.

Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1. Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
2. Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
3. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят точенный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание части, формируемой** | **Каким и представлениями, способами** |

участниками образовательных отношений

Развитие личностных качеств: формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, целеустремленность, творческая инициатива, любознательность, самостоятельность, само - регуляция собственных действий.

Умение в сопереживании, сочувствии, сострадании, человека - созидателя, умеющего сохранять свое здоровье, содействии сверстникам, литературным персонажам, взрослым людям в ситуациях социальной коммуникации.

Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному селу, краю, ее истории, необычным памятникам, зданиям.

**Содержательный раздел**

Уклад образовательной организации

**Уклад**-общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности социокультурный контекст. Уклад МКДОУ Агинский детский сад№ 2«Золотой ключик» имеет следующие характеристики:

* цель и смысл деятельности детского сада, его миссия;
* принципы жизни и воспитания детского сада;
* образ детского сада, его особенности, символика, внешний имидж;
* отношение к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам детского сада;
* ключевые правила детского сада;
* традиции и ритуалы, особые нормы этикет а в детском саду;
* особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада;
* социо-культурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду детского сада.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада.

**Цель нашего детского сада:** развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

**Смысл деятельности детского сада:** создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

**Миссия:** совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего. В детском саду воспитываются дети в возрасте от 1,5 до 7 лет. Вся наша деятельность направлена на сохранение само ценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители - наши партнеры во всем.

Воспитательная работа педагогов МКДОУ Агинский детский сад №2 «Золотой ключик» с детьми основывается на духовно - нравственных и социокультурных ценностях и принятых, во обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на **семь принципов:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название принципа** | **Характеристика** |
| Принцип гуманизма | * Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; * воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования |
| Принцип ценностного единства и совместности | Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение |
| Принцип общего культурного образования | Воспитание основывается на культуре  и традициях России, включая культурные особенности региона |
| Принцип следования нравственному примеру | Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни |
| Принципы безопасной | Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и |

|  |  |
| --- | --- |
| жизнедеятельности | безопасного поведения |
| Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого | Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения |
| Принцип инклюзивной | Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования |

**Образ** МКДОУ Агинский детский сад № 2 «Золотой ключик» ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

Фирменный стиль, внутри корпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам - педагогам- пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на районных методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МКДОУ Агинский детский сад № 2 «Золотой ключик».

**Уклад в качестве установившегося порядка жизни МКДОУ Агинский детский сад № 2 «Золотой ключик»** определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования - признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив МКДОУ Агинский детский сад № 2 «Золотой ключик» реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МКДОУ Агинский детский сад № 2 «Золотой ключик» организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организует сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Воспитание - целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе **ключевых правил** МКДОУ Агинский детский сад № 2 «Золотой ключик»:

* на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
* формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
* мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
* поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
* содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
* насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
* следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Традиции и ритуалы МКДОУ Агинский детский сад № 2 «Золотой ключик» формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах.

Вся наша деятельность направлена на сохранение само ценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители - наши партнеры во всем. Традицией стала для нас возможность проведения открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях искусства (музыка, танец, рисование, театральные постановки и др.) каждую пятницу еженедельно, что способствует раскрытию талантов наших воспитанников посредством искусства, а также созданию ситуации успеха каждого воспитанника и гармоничного сотрудничества с родительской общественностью. Помимо этого, мы создаем условия посредством реализации детско- родительских проектов «Приходи, сказка», «Все профессии важны», родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях ДОО.

Праздники - одна из общих традиций детского сада и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные или международные праздники. Так, среди сезонных праздников дети отмечают начало осеннего урожая, встречи и проводы зимы, весны.

К общегражданским праздникам педагоги планируют тематические занятия, утренники, спортивные соревнования. Среди таких праздников: Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 1 и 9 мая.

В профессиональные и международные праздники социальной направленности воспитатели организуют для детей тематические кресты, беседы, маршрутные игры. Например, в День земли, День воды, День птиц, День улыбки, День «Спасибо».

ВМКДОУ Агинский детский сад № 2 «Золотой ключик» есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив:

* всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;
* информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО;
* не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;
* уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;
* проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
* сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного края, любить его и осознавать себя частицей удивительного юго-восточного сообщества. Красноярский край всегда считался хлебосольной, богатой урожайной житницей России. Жители Красноярского края отличаются богатым колоритом народной культуры. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками. Осуществить эту цель нам поможет включение в нашу Программу раздела «экологическая безопасность» »парциальной программы «Мир без опасности», посредством которой будет организована воспитательная деятельность по формированию у детей основ экологической культуры, экологически грамотного поведения в окружающей среде.

В нашем детском саду функционирует 4 возрастных групп и у каждой группы также имеется свое название и символика.

|  |  |
| --- | --- |
| **Название группы** | **Возраст** |
| Группа «Малыши-крепыша» | 1.6-3 года |
| Группа «Почемучки» | 3-4 года |
| Группа «Колокольчики» | 4-5 лет |
| Группа «Звездочки» | 5-7 лет |

Каждый символ группы расположен в приемной групповой ячейки. Также символика присутствует в оформлении игровой, спальной и туалетной комнат.

Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками детского сада в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

В МКДОУ Агинский детский сад № 2 «Золотой ключик» разработаны планы взаимодействия с социальными партнерами на основе сетевого взаимодействия и с целью воспитания уважения к профессиям и закладки ценности и значимости человеческого труда в обществе, с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей:

* МБОУ Агинская СОШ № 1;
* МБОУ Агинская СОШ № 2
* Районная детская библиотека
* Саянский краеведческий музей;
* КГБУЗ Саянская районная больница;
* МБУ «ЦМКС Саянского района»;
* Государственная противопожарная служба по делам ГО и ЧС Саянского района.

Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

Представленный сложившийся уклад детского сада является единым как для реализации обязательной части ОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда-это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно - нравственны, культурными ценностями, и материальные объекты, а в первую очередь окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Воспитательный процесс-процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важна спокойная манера держаться и разговаривать, приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка: во время пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно­пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС детского сада.

Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участникам и образовательных отношений.

Общности образовательной организации

**Профессиональная общность**-это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуем всеми сотрудниками ДОО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В ДОО введены следующие принципы построения воспитательной работы с детьми для педагогических работников:

* Педагоги должны быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
* Педагоги должны мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
* Педагоги должны поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
* Педагоги должны заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* Педагоги должны содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
* Педагоги должны воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться во общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность .);
* Педагоги должны учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

• Педагоги должны воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность**

Включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача-объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимное понимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность.

Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство выраженности группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в сообществе.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс норм профессиональной этики и поведения:

* Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
* улыбка-всегда обязательная часть приветствия;
* педагог описывает события и ситуации, ноне даёт им оценки;
* педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
* тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
* уважительное отношение к личности воспитанника;
* умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
* умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
* уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
* умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в тоже время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
* умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
* умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
* соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

**Задачи воспитания в образовательных областях**

Задачи воспитания в образовательных областях соответствуют пункту 29.3.4 ФОП ДО

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, большое внимание нами уделяется здоровье сберегающим технологиям, направленным на использование дифференцированного подхода организации оздоровительного двигательного режима в детском саду в течение дня в разных видах деятельности, со сменой поз, вовремя статистических занятий, развития физических качеств, формирования потребности в двигательной активности, направленной на развитие эмоционально-волевой сферы, морально-нравственных качеств личности и формирование элементарных представлений, о здоровом, образе жизни.

Педагоги свободно применяют здоровье сберегающие технологии как во время организованной образовательной деятельности - входе ООД, так и входе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей посредством организации динамических пауз, физкультминуток, пальчиковых, корригирующих, артикуляционных и других видов гимнастик в сочетании с элементами семена терапии.

В направлении совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании и начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий движений ребенка.

Воспитательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели ДОО

Содержание парциальной программы «Мир без опасности» охватывает следующие виды детской безопасности

* 1. Современное понятие о безопасности личности, общества, государства, жизнь и здоровье ребенка.
* 2.знакомство с основными частями программного материала направлена на формирование культуры безопасности личности.
* Формы совместной деятельности в образовательной организации

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в дошкольном возрасте. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Работа с родителями

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом вырабатывают у детей базовые социальные и воспитательные ценности, ориентации, потребности, интересы и привычки поведения.

Семья - важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. В нашей дошкольной образовательной организации выстраивается социальная ситуация развития ребенка в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) детей на принципах целостного единства воспитательных ценностей и успешного сотрудничества. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием, что способствует всестороннему гармоничному воспитанию и развитию детей.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада нашей ДОО.

Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье воздействует на формирование нравственных чувств и качеств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой воспитания ценностных ориентиров личности ребенка.

Взаимодействие педагогов образовательной организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов - активизировать роль родителей в воспитании ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем воспитания в современном обществе и оказать компетентное влияние на их коррекцию.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников, включает следующие направления:

* **аналитическое** - изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребенка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка;
* **коммуникативно - деятельности** - направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей, вовлечение родителей в воспитательный процесс, создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
* **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО, создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

Основными направлениями и формами работы с семьей являются:

1. Взаимно познание и взаимно информирование.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о воспитательных ценностях в дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

* специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием интервьюирования, бесед, анкетирования;
* организация дней открытых дверей в детском саду и погружение в воспитательное пространство (атмосферу) сада (этическое, культурное, трудовое, патриотическое, оздоровительное, дружеское, гуманное и т. д.);
* разнообразные трансляции достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, совместных проектов, значимые события, театрализованные постановки, фестивали дружбы народов и др. (напишите свое)), являющиеся характерным индикатором успехов и трудностей воспитывающих сторон;
* информирование и повышение педагогической компетентности посредством Интернет-ресурсов (детского сада, органов управления образованием), а также форумов родительской общественности.

1. Повышение педагогической компетентности родителей: организация

«материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание медиатеки, электронного воспитательного ресурса сада.

1. Совместная деятельность: привлечение родителей к активному участию в детско- родительских клубах, к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Успешно проводится воспитательная работа по формированию экологических знаний, на протяжении двух лет детский сад принимает участие во Всероссийском проекте «Эколята - друзья и защитники природы».

Краткосрочные проекты: детско-родительские, приуроченные к празднованию значимых дат государства и региона, в плане на новый учебный год запланированы проекты «Этот день победы», «Мир без войны».

Организованы выезды в рамках реализации проектов в социальные институты-партнеры ДОО (Дом культуры с концертом, ко Дню учителя, ко Дню Победы, ко Дню пожилого человека, ко Дню матери).

В течении его да были удачно реализованы социальные акции: «Сад Памяти», «Новогоднее чудо для каждого». Подобные акции запланированы и на ближайший год с целью воспитательной значимости организованной деятельности в ДОО.

Реализацияперспективныхтехнологийвоспитательнозначимойдеятельности, связанных с внедрением долгосрочных детско-родительских проектов: «Без экологии, друзья, нам прожить никак нельзя», «Моя малая родина», «Мы помним-мы гордимся!», «Люби и знай, Красноярский край!», что позволяет обозначить точки роста нашего детского сада.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения на и большего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в рамках воспитательной работы представлено медикомееханизме сотрудничества педагога в с родителями и признается важнейшим условием эффективности воспитания детей, как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее-ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а так же специфику ОО и включает:

* Оформление помещений;
* оборудование;
* игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация. Среда должна быть эко логичной, природ сообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Предметно-пространственная среда ДОО имеет специфику организации по требованиям и принципам согласно ФГОС ДО и ФОП ДО и подробно представлена в организационном разделе настоящей ОП ДО.

Однако нельзя не брать во внимание, что для реализации воспитательных задач организуется предметно-пространственная среда, которая коррелируется с развивающей предметно-пространственной средой из ОП ДО, но имеет некоторую свою специфику по направлениям воспитания, которая отражена в следующей таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитательной деятельности** | **Вид помещений** | **Оснащение** |
| Познавательное направление воспитания (ценность - познание) | Игровая групповая, развивающая групповая | Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком).  Образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, Красноярского края, наборы картинок природы, глобус).  Развивающие современные игры на развитие |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки, свойства магнитов, свойства воды и др.).  Настенные панели серии «Безопасность».  Комплект оборудования. Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, набор геометрических кубиков для счета и для конструирования), головоломки, лабиринты.  Коллекции.  Настольно-печатные игры.  ЭОР по разным темам:   * природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.); * сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т. д.); * пищевые красители; * емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки; * микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла; * игрушки-волчки, по-разному окрашенные; * технические устройства и игрушки; * магнитные плакаты природного сообщества: водоема, леса, луга, поля, приусадебного участка, птицы зимой, панели игровой стены: подсолнух, луг, энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран . |
| Патриотическое направление воспитания.  Ценности -  Родина и  природа | Развивающее пространство детского сада и участка | **Холл дошкольной организации отражает:**   * Патриотический уголок «Моя Родина - Россия». * Настенный наглядный рельефный макет малой родины, фотографии Президента РФ, губернатора Красноярского края, флаги РФ и края. * Рисунки детей «Мой любимый край, станица, улица», патриотический стенд, символика Красноярского края и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Российской Федерации для рассматривания.  **Групповые помещения:**  Оборудование для сюжетно-ролевых игр: куклы «мальчик» и «девочка» в национальных костюмах, куклы разных рас, куклы в одежде представителей разных профессий, комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель, набор для кухни, спальни, больницы, набор парикмахерской, магазин, коляски для кукол, атрибуты для 5-6 игр, предметы-заместители, атрибуты для ряженья, полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования, с учетом разнообразных детских замыслов (строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули). |
| Социальное направление воспитания (ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество) | Развивающее пространство детского сада и участка | Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр . |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность - жизнь, здоровье) | Музыкально­спортивный зал, игровые, групповые | Модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр. Массаж ёры для стоп, коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности, схемы для профилактики зрения, схемы «Тропа безопасности» по профилактике безопасного поведения в быту и на улице, «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. Картотека подвижных игр со словами и атрибутами. |
| Трудовое направление воспитания (ценность - | Развивающее пространство детского сада и участка | Игрушки - предметы оперирования.  Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта). Полифункциональные материалы. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| труд) |  | Атрибуты для игр. |
| Эстетическое направление воспитания. Ценности - культура и красота | Эстетическое пространство детского сада, групповая творческого развития | * Маскарадные (сценические) костюмы для проведения праздничных, театрализованных постановок. * Музыкальные инструменты. * Различные виды театров. * Ширма для кукольного театра. * Детские театральные костюмы. Игрушки-персонажи. |
| Духовно­нравственное направление воспитания (ценности - жизнь, милосердие, добро) | Развивающее пространство детского сада и участка | * Материал для знакомства детей «малой родиной»; * предметы старины; * народные игрушки; * предметы народного декоративно­прикладного искусства. |

Социальное партнерство

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он так же включает в себя влияние, которое среда оказывает на поступки и поведение человека.

В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

При организации социокультурного контекста в детском сообществе педагогу важно:

* определять единые для всех детей правила со существования детского общества (в водят свои правила группы, созданные с участием детей), включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
* соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
* сформировать толерантное отношение ко всем участникам детского сообщества;
* осуществлять развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «На учи меня, помоги мне сделать это»;
* сочетать совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения ипр.) и самостоятельную деятельность детей;
* ежедневно планировать воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире;
* создавать воспитывающую предметно-пространственную среду;
* продумывать и создавать условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счёт уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства;
* сотрудничать с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в программе воспитания. Здесь эффективным является ознакомление, и формирование ценностей труда посредством организации сетевого взаимодействия с различными предприятиями села, на которых трудятся родители воспитанников. В процессе экскурсий и тематических визитов в течение года, организации детско-родительских проектов, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение ДОО социального партнерства с различными социальными институтами села:

Сетевое взаимодействие с учреждениями села представлено в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальный партнер** | **Результаты сотрудничества** |
| Управления образования Саянского района | Нормативно-правовое обеспечение, финансирование, комплектование групп и  содействие в развитии ДОУ, профессиональные конкурсы, консультирование, управленческий аудит, контрольно­инспекционная деятельность. |
| МБОУ  Агинская  СОШ№1  МБОУ  Агинская  СОШ№ 2 | В течение учебного года дети имеют возможность познакомиться со школой и будущим учителем, что способствует снижению уровня дезадаптации.  Взаимосвязь психологической службы школы с детским садом позволяет вносить своевременные коррективы в программу подготовки детей к школьному обучению.  Совместные родительские собрания детского сада и школы. Дваждывгоддоводятсядородителейрезультатыдиагностикидетейподготов ительнойк школе группы с рекомендациями. Благодаря этому родители имеют возможность выбрать соответствующую индивидуальным особенностям своего ребенка программу обучения. Наиболее интересные формы работы : взаимно посещения уроков и занятий, экскурсии, совместные праздники развлечения |
| Районная детская библиотека. | С целью формирования у детей нравственно-этических норм, развития познавательных процессов, творческого мышления, фантазии и воображения старших дошкольников, согласно плану совместных мероприятий работниками библиотеки был проведен с детьми старших и подготовительных групп цикл тематических занятий. Сотрудники библиотеки организовывали совместные мероприятия с детьми в форме интерактивных занятий с просмотром театральных постановок, сказок, мультф ильмов. |

|  |  |
| --- | --- |
| Государственная Противопожарная Служба по Делам ГО и ЧС Саянского района | Проведение сотрудниками занятий с детьми в пожарной части№ 24 и в детском  Саду по противопожарной безопасности. |
| КГБУЗ Саянская районная больница | Диспансеризация детей специалистами КГБУЗ.  Консультации со специалистами. Своевременное выявление отклонений в состоянии здоровья ребенка, ведущих к появлению проблем всего обучении и воспитании. |
| ПМПК | Интеграция деятельности всех участников образовательных отношений. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Совместная работа позволяет определить посильную для ребенка нагрузку (двигательную, эмоциональную, интеллектуальную), своевременно направить ребенка в специализированное образовательное учреждение. Выбор образовательной программы. |
| МБУ« ЦМКС Саянского района  » | Обогащение познавательной сферы, социально-эмоциональной сферы детей. |
| Саянский краеведческий музей | Экскурсии, выставки, театрализованные праздники. Обогащение общего культурного уровня воспитанников. |

Социокультурный контекст программы, создаваемый участниками образовательных отношений нашего детского сада для эффективной реализации воспитательного процесса в ДОО, является единым как для реализации обязательной части программы, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Организационный раздел**

Кадровое обеспечение

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)** | **Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса** |
| Заведующий | * управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; * создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; * проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за год; * обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания; * утверждает воспитательную деятельность в ДОО на год, включая календарный план воспитательной работы на год; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * регулирование воспитательной деятельности в ДОО; * контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО. |
| Старший воспитатель | * организация воспитательного процесса в ДОО; * разработка кодекса этического поведения; * разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы); * планирование работы в организации воспитательной деятельности, как в группах, так и во всем пространстве детского сада; * организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; * проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с педагогическим советом; * организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; * формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; * наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; * организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; * организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета; * участие обучающихся в районных и краевых конкурсах и т. д.; * организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; * создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; * развитие сотрудничества с социальными партнерами; * стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов; * организация сетевого взаимодействия социальных институтов села, подготовка договоров на новый учебный год. |
| Педагог-психолог | * оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; * осуществление социологических исследований семей воспитанников; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * организация и проведение различных видов воспитательной работы; * подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; * профилактика про выгорания. |
| Воспитатель  Инструктор по физической культуре  Музыкальный руководитель Учитель-логопед | * обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; * формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; * организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; * внедрение здорового образа жизни; * внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; * организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности. |
| Помощник воспитателя | * совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельность); * участвует в организации работы по формированию общей   культуры личности воспитанников. |

Нормативно-методическое обеспечение

СодержаниеПрограммыразработанонаосновеследующихнормативно-правовых документов:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* ФГОСДО;
* ФОПДО.

Электронные платформы:

* Практическое руководство «Воспитателю о воспитании».

Сетевая форма организации образовательного процесс, а строится на основании договоров с организациями села.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно - «включение») -это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** ДОО-инклюзивное образование-это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ, событий на я воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества, рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

* направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
* формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
* создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
* доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
* участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Психолого-педагогические условия

Успешная реализация образовательной программы дошкольного образования детского сада №2 «Золотой ключик» обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1. признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
2. решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно­обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
3. обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в т.ч. дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
4. учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
5. создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
6. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
7. индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
8. оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в т.ч. с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;
9. совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
10. психологическая, педагогическая и методическая помощь, и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;
11. вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
12. формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого­педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
13. непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
14. взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
15. использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
16. предоставление информации об образовательной программе дошкольного образования ДОО семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
17. обеспечение возможностей для обсуждения образовательной программы дошкольного образования ДОО, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Психолого-педагогические условия парциальной программы «Мир без опасности» идентичны условиям, которые перечислены в обязательной части образовательной программы дошкольного образования детского сада.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Р1111С детского сада №2 «Золотой ключик» - это часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Р11С ДОО включает:

* организованное пространство - территорию ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения ;
* материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста ;
* материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

Такое содержание Р11С позволяет учитывать особенности, возможности и интересы детей, создает возможности для коррекции недостатков их развития.

Р11С ДОО представляет собой единое пространство, все компоненты которого как в помещении, так и вне его согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

1ри проектировании Р11С ДОО были учтены:

* местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические

и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

* возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
* задачи О1 ДО для разных возрастных групп;
* возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

Р11С соответствует:

* требованиям ФГОС ДО;
* образовательной программе ДОО;
* материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей

в ДОО;

* возрастным особенностям детей;
* воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
* требованиям безопасности и надежности.

В соответствии с ФГОС ДО Р1111С - содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

Р11С ДОО обеспечивает:

* возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия:

* для информатизации образовательного процесса - обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр; использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (роботизированные и технические игрушки и др.);
* для занятий разными видами деятельности, общения и игр детей с ОВЗ со сверстниками есть специально приспособленная мебель, в помещениях ДОО достаточно места для специального оборудования и т. д.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Центр безопасности и здоровья** | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности, в том числе детей с ОВЗ  Расширение познавательного опыта по 1ДД, ОБЖ его использование в повседневной деятельности | Оборудование для ходьбы, бега, равновесия,  прыжков, бросания, ловли, ползания и лазания  Самокаты, ледянки  Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование  Дидактические, настольные игры по профилактике ДТ1  Макеты перекрестков, районов города,  Дорожные знаки  Литература о правилах дорожного движения, мультфильмы Литература, дидактические игры по ОБЖ  Мультфильмы по ОБЖ |
| **Центр речевого развития** | Формирование умения самостоятельно | Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Иллюстрации по темам |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой  Материалы о художниках - иллюстраторах  Портрет поэтов, писателей (старший возраст)  Тематические выставки Дидактические игры |
| **Центр краеведения** | Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта | Государственная символика, символика Края, города Бородино Куклы в национальных костюмах Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства  Предметы русского быта (игрушки) Детская литература краеведческого содержания |
| **Центр науки и природы** | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности Развитие навыков исследования | Календарь природы (ср, ст, подг гр) Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал  Паспорта растений  Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику  Макеты  Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов  Обучающие и дидактические игры по экологии  Инвентарь для трудовой деятельности  Природный и неоформленный материал.  Материал по астрономии (ст, подг) |
| **Центр познания** | Расширение познавательного сенсорного опыта детей, в том числе детей с ОВЗ (специально подобранный дидактический материал) Занятия по образовательным областям | Дидактический материал по сенсорному воспитанию, Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Демонстрационный, дидактический материал для занятий по познавательному и речевому развитию  Телевизор с видео приставкой |
| **Мастерская** | Проживание, | Напольный строительный материал; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы  (младший возраст- с крупными деталями)  Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст  Схемы для конструирования (по программе)  Транспортные игрушки Иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, дворцы, корабли, самолёты и др.).  Мелкие игрушки для обыгрывания построек  Неоформленный материал |
| **Центр сюжетно­ролевой игры** | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта, в том числе у детей с ОВЗ | Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье», «Транспорт»)  Предметы- заместители Игровые модули («Кухня», «Парикмахерская», «Больница», «Автозаправка», «Автомастерская» и т.д.) |
| **Центр уединения** | Создание удобного и комфортного места в зависимости от эмоционального состояния ребёнка | Мягкие коврики, подушки, диван, кресло, занавеси  Мобиле  Мягкие игрушки  Светильники |
| **«Изостудия»** | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Бумага разного формата, разной формы, разного тона  Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации  Разнообразный неоформленный материал  Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей  Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы- раскраски, трафареты |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки |
| **Центр Музыки** | Развитие | Детские музыкальные инструменты |
| **и театра** | творческих | Магнитофон, набор аудиозаписей |
|  | способностей в | Музыкальные игрушки (озвученные, |
|  | самостоятельно- | не озвученные) |
|  | ритмической | Игрушки - самоделки (шумели) |
|  | деятельности | Музыкально - дидактические игры |
|  | Развитие | Элементы костюмов, костюмы |
|  | творческих | Различные виды театров (в |
|  | способностей | соответствии с возрастом) |
|  | ребенка, | Предметы-декорации |
|  | стремление | Набор различных материалов для |
|  | проявить себя в | самостоятельного изготовления |
|  | играх- | элементов костюма (тряпочки, |
|  | драматизациях, | шарфики, шнуры цветные, стеклярус, |
|  | речевое развитие | пайетки и т.п.)  Неоформленный материал  Ширмы |

**Материально-технические обеспечение образовательной программы дошкольного образования, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

В ДОО созданы материально-технические условия, которые обеспечивают:

* возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования ДОО;
* выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала, содержащихся в СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.12.2020 № 28; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
* выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
* выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОО;
* возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ОВЗ и детей- инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

* помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
* оснащение РППС: средства обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания ОП ДО;
* мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
* административные помещения, методический кабинет;
* помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
* помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
* территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Обеспеченность реализации основной части Программы** | | |
| Вид помещения | Основное предназначение | Оснащение |
| **Музыкально­спортивный зал** | Музыкальные занятия Досуговые мероприятия Праздники, развлечения Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по дополнительным программам Индивидуальная, подгрупповая и фронтальная работа с детьми (в т.ч. с ОВЗ) по ОО «Физическое развитие» Утренняя гимнастика Занятия физкультурой | Музыкальный центр (2), переносная мультимедийная установка, экран Пианино  Синтезатор  Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, костюмы, ширмы  Дидактический, демонстрационный материал; игрушки, атрибуты, используемые муз. руководителем Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия  Модули Тренажеры  Нетрадиционное физкультурное оборудование  Лыжи  Батуты |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Спортивные праздники, развлечения  Мероприятия для педагогов и родителей (мастер- классы, практ. |  |
| **Физкультурная площадка на территории** | Занятия физкультурой, спортивные игры Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по направлению физическое развитие Спортивные праздники, развлечения | Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр |
| **Кабинет учителя логопеда** | Занятия по коррекционным программам  Индивидуальная коррекционная работа с детьми - логопатами и другими категориями детей с ОВЗ  Работа по повышению компетентности педагогов и родителей в области речевого развития детей | Компьютер  Большое настенное зеркало с дополнительным освещением Индивидуальные зеркала для детей Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для мио гимнастики и т.д.). Обязательно: средства для санитарной обработки инструментов: ёмкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.  Коррекционный интерактивный комплекс «Теремок», |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы | |
| **Медицинский блок** | | Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;  Консультативно­просветительская работа с родителями | Медицинский кабинет (оборудование стандартное)  Процедурный кабинет (оборудование стандартное)  Туалет с местом для приготовления дезинфицирующего раствора | |
| **«Зелёная зона»** | | Прогулки, наблюдения Игровая деятельность Самостоятельная двигательная деятельность детей  Познавательно­исследовательская деятельность  Трудовая деятельность. | Зелёные насаждения (кустарники, деревья, цветочные клумбы) Игровое, функциональное и спортивное оборудование. Площадка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения Мини-огород | |
| **Групповые прогулочные участки** | | Игровая деятельность Образовательная деятельность Организованная и свободная самостоятельная двигательная деятельность детей | Прогулочные площадки с малыми игровыми формами, песочницами для детей всех возрастных групп, в том числе, детей с ОВЗ  Спортивное оборудование Цветники | |
| **Обеспеченность реализации части, формируемой участниками образовательных отношений** | | | | |
| **Детская метеостанция** | Познавательно­исследовательская деятельность | | | Солнечные часы  Методологическая будка»  Термометр  Флюгер  Ветровой рукав  Кормушка для птиц  Осадкомер  Линейка для измерения снежного покрова  Подставка для цветов  Доска меловая  Лавочка, столик |

**Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

**Группа раннего возраста(1.5-3лет)**

Е.В. Трифонова, Комплексная оценка психолого-педагогических условий развития детей2020г.

Г.Н. Гришина, А.А.Майер, Методические рекомендации по формированию развивающей предметно-пространственной среды, соотв. ФГОС ДО,2020г.

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира в раннем детстве второго года жизни.(УМК"Теремок")Соотв.ФГОСДО, 2020г.

Белая С.Г.,Лукьяненко В.Н.Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой.(УМК"Теремок")Соотв.ФГОСДО. 2019 г.

**Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».**

Касаткина. Дидактические игры для воспитания детей раннего возрасту. (УМК "Теремок") Соотв. ФГОС ДО.

Кривенко Е.Е Адаптационные игры для детей раннего возраста. (УМК "Теремок") Соо **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

Буренина. "Музыкальные минутки для малышей." Сборник материалов для муз.занятий и развлечений с детьми раннего возраста. (УМК "Теремок")Соотв.ФГОС.

**Образовательная область «Речевое развитие».**

Ушакова О.С.Речевоеразвитиедетейвторогогодажизни.(УМК"Теремок")Соотв.ФГОСДО,2021г.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2020г.

**Образовательная область «Физическое развитие».**

Волошина, Курилова. Физическое развитие детей второго года жизни.(УМК"Теремок")Соотв. ФГОСДО.

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

Белая С. Г., Лукьяненко В.Н. Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой. (УМК "Теремок" Соотв. ФГОС ДО.

Протасова, Родина .Познавательное развитие детей третьего года жизни.(УМК"Теремок") Соотв. ФГОСДО

Николаева. Экологическоевоспитаниедетей:третийгоджизни.(УМК"Теремок")Соотв.ФГОСДО. **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

Лыкова.Изобразительнаядеятельностьвдетскомсаду:третийгоджизни.(УМК"Теремок")Соо тв.ФГОСДО

Буренина. "Музыкальные минутки для малышей." Сборник материалов для муз. занятий и развлечений с детьми раннего возраста. (УМК "Теремок") Соотв. ФГОС. **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

Касаткина. Дидактические игры для воспитания детей раннего возраста. (УМК "Теремок") Соотв. ФГОС ДО

Лыкова. Приобщаем малышей к народной культуре: третий год жизни. (УМК "Теремок") Соотв. ФГОС ДО

**Образовательная область «Речевое развитие».**

УшаковаО.С.Речевоеразвитиедетейтретьегогодажизни.(УМК"Теремок")Соотв.ФГОСДО,2 021г.

**Образовательная область «Физическое развитие».**

Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова, Л.В. Серых. Парциальная программа и авторская технология «Мой веселый ,звонкий мяч». Физическое развитие детей раннего возраста/ И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдачной.-М.: Издательский дом «Цветной мир»,2020г.

Младшая группа (3-4 года)

Образовательная программа МКДОУ Агинский детский сад №2 «Золотой ключик» **Образовательная область «Познавательное развитие»** И.А.ПомораеваВ.А.Позина«Формированиюэлементарныхматематическихпредставлений »: Конспекты занятий:3-4года.М.:Мозайка-Синтез,2020г.

О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа 3-4года - М.:Мозаика-Синтез,2014,2016г.

О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир» Методические рекомендации для занятий с детьми2-7летМ.: Мозаика-Синтез,2010

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметными социальным окружением»: Конспекты занятий:3-4годаМ.:Мозаика-синтез2020г.

В.П. Новикова «Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 3-4 лет.- М.:Мозаика-синтез2019г.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду»: Конспекты занятий:3-4года.М.:Мозайка- Синтез,2020г.

Полнаяхрестоматиядлядошкольниковсметодическимиподсказкамидляпедагоговиродителе й.ИздательствоАСТ2016г.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»: Конспекты занятий:3- 4года.М.:Мозайка-Синтез,2019г.

Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Методические рекомендации для работы сдетьми2-7летМ.:-Мозаика-Синтез,2010г.

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», Вторая младшая группа. : учебно-методическое пособие-М.:,2015г.

И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду», Вторая младшая группа. : учебно­методическое пособие-М.:,2015г.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Н.ФГубанова.Развитиеигровойдеятельностивовтороймладшейгруппедетскогосада.- М.:Мозайка-Синтез,2016г.

Л.В.Коломийченко,Г.ИЧугаева,Л.ИЮговаЗанятиядлядетей3-5летпосоциально- коммуникативномуразвитиюисоциальномувоспитанию. -М.:ТЦСфера, 2015.

Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Младшая группа. 3-4 года.-М.: Мозайка-Синтез,2019г**.**

С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами,2-4 года. М.Мозайка-синтез.2016г. **Образовательная область «Физическое развитие».**

Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. -М.:Мозаика- Синтез2014г.

Л.И. Пензулаева . Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020г.

Средняя группа (4 -5 лет)

образовательная программа МКДОУ Агинский детскийсад№2 «Золотой ключик» Тема недели «Давай дружить!» для работы с детьми 3-5 лет/ Перевод с английского.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2021г.

Тема недели « Мы заботимся о себе» для работы с детьми 3-5 лет/ Перевод с английского.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2021г.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности Система работы в средней группе детского сада.МОЗАИКА-СИНТЕЗМосква2009г.,2016г.

Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020г.

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

О.В. Дыбина Ознакомление с предметными социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4 -5 лет. - М . : МОЗАИКА-СИНТЕЗ2020г.

И.А. Помораева ,В.А. Позина .Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми (4-5 лет).МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2020г..

О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4 -5 лет. - М . : МОЗАИКА-СИНТЕЗ2020г.

В.П. Новикова Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.-М.: Мозаика-Синтез,2019г.

Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г.

**Образовательная область «Речевое развитие».**

В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду в средней группе детского сада. МОЗАИКА- СИНТЕЗМосква2009г.

Полнаяхрестоматиядлядошкольниковсметодическимиподсказкамидляпедагоговиродителе й.ИздательствоАСТ2016г.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4 -5 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020г.

Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Средняя группа.- М.: МОЗАИКА\_СИНТЕЗ,2016г.

А.В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду» Для занятий с детьми 4-5 лет/Под ред. О.Ф. Горбуновой.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021г.

Образовательная область «Физическое развитие».

Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа-М.:Мозаика- Синтез,2014г.

Л.И. Пензулаева . Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019 г.

Старшаягруппа (5-6 лет)

образовательная программа МКДОУ Агинский детский сад№2 «Золотой ключик» **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

Н.Ф Губанова. Игроваядеятельностивдетскомсаду2-7лет М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2009г. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020г.

В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

.И.А.Помораева В.А.Позина Формирование элементарных математических

представлений : . Конспекты занятий: 5-6лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020г.

О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ2015г.

О.В.ДыбинаОзнакомлениеспредметнымисоциальнымокружением.Старшаягруппа.- М.:МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016г., 2020г.

В.П. Новикова Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет.- М.: Мозаика-Синтез,2018г.

Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г.

Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ2020г.

Образовательная область «Речевое развитие»

В.В Гербова. Развитие речи в детском саду .Конспекты занятий с детьми 5-6 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020г.

Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. Издательство АСТ2016г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Старшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗМосква2015г.

Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.-М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015г.,2020г.

**Образовательная область «Физическое развитие».**

Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа.-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2015г.

Л.И. Пензулаева . Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020г.

Подготовительная группа (6-7лет)

образовательная программа МКДОУ Агинский детский сад№2«Золотой ключик»

АБВГДёйка Комплексная программа подготовки детей к школе / Т.В. Калинина.-Изд.2-е, перераб.-Волгорад: 2016г.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Н.Ф Губанова. Игроваядеятельностивдетскомсаду2-7летМ:МОЗАИКА-СИНТЕЗ2009г.

Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020г.

В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет - М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020г.

О.В .Дыбина Ознакомление с предметными социальным

окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.- М.:МОЗАИКА

- СИНТЕЗ, 2016г., 2020г.

Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет.-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2020г.

В.П. Новикова Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет.- М.: Мозаика-Синтез,2018г.

Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г.

Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающ миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ2020г.

Образовательная область «Речевое развитие»

В.В Гербова. Развитие речи в детском саду .Конспекты занятий с детьми 5-6 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020г.

Полнаяхрестоматиядлядошкольниковсметодическимиподсказкамидляпедагоговиродителе й.ИздательствоАСТ2016г

Хрестоматия. Подготовительная группа детского сада/ И.А. Крылов, К.Д. Ушинский, П.П. Бажов и др.,2019г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗМосква2015г.

Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.-М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020г.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.-М.-Мозаика-Синтез, 2016г.

Л.И. Пензулаева . Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020г.

Коррекционная работа

Методическое пособие «Элементы песочной терапии в развитии детей раннего возраста»/Н.В.Зеленцова-Пешкова.-«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016

Программа логопедической работы по преодолению ФФН у детей» /Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, М. Просвещение, 2009.

«Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина М.200

Пособие «Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет» /С.И. Токарева. - изд. Учитель, 2012

Пособие «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6

ле»/Ю.Е.Веприцкая.- Изд.Учитель,2011

Пособие «Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики,

развитие речи»/Л.Н.Стефанова. - Изд. Учитель, 2013.

Программа и конспекты индивидуальных занятий «Хочу всё знать! развитие интеллекта детей 5-7 лет»/Е.О. Севостьянова.-«ТЦ Сфера», 2005.

Методическое пособие «Сказкотерапия в ДОУ и семье»./ Н.В. Микляева ,С.Н. Толстикова, Н.П. Целикина.-ТЦ Сфера, 2010.

Профессиональное развитие педагогов и совершенствование педагогической работы

Периодическое издание**:** «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»(электронный журнал).

[Образовательная социальная сеть nsportal.ru**.**](https://nsportal.ru/)

Методическое пособие**:** Мозаика практик субъектной / Коллектив авторов под ред. М.М. Миркес. - М.: Издательский дом «Нооген», 2018.

Методическое пособие: Практики субъектности в образовании / Коллектив авторов под ред. М.М. Миркес. - М.: Издательский дом «Нооген», 2018.

Методическое пособие: Свирская Л.В. Детский совет: методические рекомендации для педагогов / Л.В.С вирская. -М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

Методическое пособие: Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования «Почему? Философия с детьми» / Под ред .В.К. Загвоздкина. - М.: Издательство «Национальное образование», 2016.

Методические пособия по реализации парциальной программе:

И.А. Лыкова, В.А. Шипунова Огонь-друг, Огонь-враг.

И.А. Лыкова, Дорожная азбука

И.А. Лыкова, В.А. Шипунова Азбука и безопасного общения поведения

Методическое пособие И.А. Лыкова Опасные предметы, существа и явления

Методическое пособие И.А. Лыкова, Информационная безопасность

Методическое пособие И.А. Лыкова, В.А. Шипунова Безопасность жизни и здоровья

Методическое пособие В.А. Шипунова Детская безопасность

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы ДО

[Пункт 33.1](https://e.stvospitatel.ru/npd-doc?npmid=97&npid=503026&anchor=dfas6wy4s1%23dfas6wy4s1) ФОП ДО содержит примерный перечень художественной литературы для детей[: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044)

* от 1 года до 2 лет;
* от 2 до 3 лет;
* от 3 до 4 лет;
* от 4 до 5 лет;
* от 5 до 6 лет;
* от 6 до 7 лет.

[Пункт 33.2](https://e.stvospitatel.ru/npd-doc?npmid=97&npid=503026&anchor=dfasgu07fl%23dfasgu07fl) ФОП ДО содержит примерный перечень музыкальных произведений для детей[: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044)

* от 2 месяцев до 1 года;
* от 1 года до 1 года 6 месяцев;
* от 1 года 6 месяцев до 2 лет;
* от 2 до 3 лет;
* от 3 до 4 лет;
* от 4 до 5 лет;
* от 5 до 6 лет;
* от 6 до 7 лет.

[Пункт 33.3](https://e.stvospitatel.ru/npd-doc?npmid=97&npid=503026&anchor=dfas3v9zhd%23dfas3v9zhd) ФОП ДО содержит примерный перечень произведений изобразительного искусства для детей[:http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044)

* от до 2 до 3 лет;
* от 3 до 4 лет;
* от 4 до 5 лет;
* от 5 до 6 лет;
* от 6 до 7 лет.

[Пункт 33.4](https://e.stvospitatel.ru/npd-doc?npmid=97&npid=503026&anchor=dfas76g134%23dfas76g134) ФОП ДО содержит примерный перечень анимационных произведений для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, которые рассчитаны на детей[: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044)

* дошкольного возраста - с 5 лет;
* старшего дошкольного возраста - 6-7 лет;
* старшего дошкольного возраста -7-8 лет.

Кадровые условия реализации образовательной программы ДО

Реализация образовательной программы дошкольного образования детского сада № 2 «Золотой ключик» обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства России от 21.02.2022 № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Педагогические и учебно-вспомогательные работники обеспечивают непрерывное сопровождение образовательной программы дошкольного образования детского сада № 2 «Золотой ключик» в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Детский сад № 2 «Золотой ключик» применяет сетевые формы реализации образовательной программы дошкольного образования и отдельных ее компонентов, в связи, с чем задействует кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы дошкольного образования обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно­

хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий. В целях эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и (или) учредителя.

Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно. Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно. Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

**Требования и показатели организации образовательного процесса**

**(извлеченияизСанПиН1.2.3685-21Таблицы6.6,6.7)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Возраст | Норматив |
| Требования к организации образовательного процесса | | |
| Начало занятий не ранее | Все возраста | 8.00 |
| Окончание занятий, не позднее | Все возраста | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей | от 1,5 до 3 лет | 10 минут |
| Дошкольного возраста, неболее | от3 до 4 лет | 15 минут |
|  | от4 до 5 лет | 20 минут |
|  | от5 до 6 лет | 25 минут |
|  | от6 до 7 лет | 30 минут |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет  от 6 до 7 лет | 20 минут  30 минут  40 минут  50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна  90 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | Все возраста | 10минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | Все возраста | 2-хминут |
| Показатели организации образовательного процесса | | |
| Продолжительность ночного сна не менее | 1-3 года  4-7 лет | 12 часов  11 часов |
| Продолжительность дневного сна не менее | 1-3 года  4-7 лет | 3 часа  2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, неменее | Для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | Все возраста | 1часа в день |
| Утренний подъем, не ранее | Все возраста | 7 ч 00 мин |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее | до7 лет | 10 минут |

Приложение № 10 кСанПиН2.3/2.4.3590- 20

Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Время приема пищи | Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в Дошкольной организации | | |
| 8-10часов | 11-12 часов | 24 часа |
| 8.30-9.00 | завтрак | завтрак | завтрак |
| 10.30-11.00 | Второй завтрак | Второй завтрак | Второй завтрак |
| 12.00-13.00 | обед | обед | обед |
| 15.30 | полдник | полдник | полдник |
| 18.30 | - | ужин | ужин |
| 21.00 | - | - | Второй ужин |

Приложение № 12 кСанПиН2.3/2.4.3590-

20

**Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования  
организации и режима обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид организации | Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации | Количество обязательных приемов пищи |
| Дошкольные организации,  По уходу и  присмотру | До 5 часов | 2 приема пищи (приемы пищи определяются Фактическим временем нахождения в организации) |
| 8-10часов | завтрак, второй завтрак, обед и полдник |
| 11-12часов | завтрак, второй завтрак, обед, полдники ужин |
|  | завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, Второй ужин. |

Режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Кормление** | | **Бодрствован ие** | **Дневной сон** | |
| **количество** | **интервал час.** | **длительност ь час.** | **Количест во периодов** | **длительност ь час.** |
| 1-3 мес. | 7 | 3 | 1-1,5 | 4 | 1,5-2 |
| 3-6 мес. | 6 | 3,5 | 1,5-2 | 3-4 | 1,5-2 |
| 6-9 мес. | 5 | 4 | 2-2,5 | 3 | 1,5-2 |
| 9-12 мес. | 4-5 | 4-4,5 | 2,5-3 | 2 | 2-2,5 |

**Режим дня МКДОУ Агинский детский сад № 2 «Золотой ключик»**

**Холодный период года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты |  | | | |
| группа раннего возраста  «Малыши- крепыши» (1.5-3лет) | младшая группа «Почемучки» (3-4 лет) | средняя группа «Колокольчики» (4-5 лет) | Подготовительная группа «Звездочки» (5-7 лет) |
| Приём детей, свободная игра | 7.00-8.00 | 7.00-8.00 | 7.00-8.05 | 7.00-8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.05 | 8.10-8.16 | 8.20-8.28 | 8.30-8.40 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство (со средней группы) | 8.00-8.30 | 8.30-8.40 | 8.30-8.40 | 8.30-8.40 |
| Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, экспериментирование, театр.  Утренний круг  (мл.гр, ср .гр, стар.гр, подг.  гР.) | 8.30-9.00 | 8.40-9.00 | 8.40-9.00 | 8.40-9.00 |
| Игры, кружки, занятия,  занятия со специалистами | 9.00-9.40 | 9.00-10.00 | 9.00-10.10 | 9.00-10.30 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 | 10.10-10.20 | 10.30-10.40 |
| Подготовка к прогулке ,прогулка | 10.10-11.30 | 10.10-11.30 | 10.20-11.50 | 10.40-12.10 |
| Возвращение с прогулки, игры, занятия | 11.30-11.40 | 11.30-12.10 | 11.50-12.10 | 12.10-12.15 |
| Подготовка к обеду, обед. | 11.40-12.00 | 12.10-12.30 | 12.10-12.30 | 12.15-12.30 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон. | 12.00-15.00 | 12.30-15.00 | 12.30-15.00 | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно­оздоровительные процедуры. | 15.00-15.10 | 15.00-15.10 | 15.00-15.10 | 15.00-15.10 |
| Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами | 15.10-16.00 | 15.10-16.00 | 15.10-16.05 | 15.10-16.05 |
| Подготовка к полднику | 16.00-16.15 | 16.00-16.15 | 16.05-16.20 | 16.05-16.20 |
| Вечерний круг  (группа ран.возр. - чтение художественной литературы) | 16.15-16.25 | 16.15-16.45 | 16.20-16.30 | 16.20-16.30 |
| Подготовка кпрогулке,прогулка, уход детей домой. | 16.25-19.00 | 16.45-19.00 | 16.30-19.00 | 16.30-19.00 |

Теплый период

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | группа раннего возраста  «Малыши - крепыши» | младшая  группа  «Почемучки  » | средняя  группа  «Колокольчики» | Подготовительная группа  «Звёздочки»  (5-7лет) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (1,6-3 лет) | (3-4 лет) | ( 4-5 лет) |  |
| Прием детей, беседа с родителями, совместная деятельность, самостоятельные игры на участке | 7.00 - 8.00 | 7.00 - 8.00 | 7.00 - 8.00 | 7.00 - 8.00 |
| Утренняя гимнастика на участке | 8.00-8.05 | 8.00-8.05 | 8.00-8.07 | 8.00-8.10 |
| Возвращение с прогулки | 8.05-8.20 | 8.05-8.20 | 8.07-8.22 | 8.10-8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 - 9.00 | 8.20 -9.00 | 8.22-9.00 | 8.25 - 9.00 |
| Подготовка к прогулку , выход на прогулку | 9.00-9.10 | 9.00-9.10 | 9.00-9.10 | 9.00-9.10 |
| Прогулка. Совместная образовательная деятельность в разных видах детской деятельности | 9.10-9.25 | 9.10-9.30 | 9.10-9.30 | 9.10-9.35 |
| Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. | 9.25-10.00 | 9.25-10.00 | 9.30-10.00 | 9.35-10.05 |
| Второй завтрак (на участке) | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 | 10.05-10.10 |
| Прогулка. Самостоятельная деятельность детей: игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры | 10.10-11.10 | 10.10-11.10 | 10.10-11.10 | 10.10-12.00 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры. | 11.10 -11.30 | 11.10-11.30 | 11.10-11.30 | 12.00 -12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30-12.00 | 11.30-12.00 | 11.30-12.00 | 12.10-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной  сон | 12.00-15.00 | 12.00-15.00 | 12.00-15.00 | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры | 15.00 -15.25 | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 | 15.00 -15.25 |
| Совместная изобразительная, трудовая деятельность, восприятие художественной | 15.25 -16.00 | 15.25-16.00 | 15.25-16.00 | 15.25-16.200 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| литературы | | |  | |
| Подготовка  к уплотненному полднику, полдник | 16.00-16.30 | 16.00-16.30 | 16.00-16.30 | 16.00-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры, уход детей домой | 16.30-19.00 | 16.30- 19.00 | 16.30-19.00 | 16.30- 19.00 |

В ДОО применяется комплексно-тематический подход к организации

образовательного процесса. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. В качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. При этом, что немаловажно, реализация комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельностей.

Образовательный процесс в ДОО организован в форме тематических недель и тематических образовательных проектов (старшая и подготовительная группы), в которых комплекс различных детских деятельностей объединен вокруг единой темы. Именно через различные виды детской деятельности педагоги реализуют содержание всех пяти образовательных областей.

В течение каждой тематической недели педагог проектирует и организует свою деятельность по четырем блокам:

**I блок.** Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе специально организованных занятий.

Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» проводятся занятия по направлениям:

«Ребенок и мир природы» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно­эстетическое развитие»),

«Ребенок и социальный мир» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно­эстетическое развитие»),

«Развитие элементарных математических представлений» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»),

«Конструирование: техническое конструирование из строительного материала, деталей конструкторов, крупногабаритных модулей» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»).

Для реализации образовательной области «Речевое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) в нашем тематическом планировании предлагаются занятия по направлениям:

«Развитие речи»,

«Воспитание любви и интереса к художественному слову».

Для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) предлагаются занятия по направлениям: «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование (творческое конструирование из природного и бросового материалов, из бумаги)».

Для реализации образовательной области «Физическое развитие» в ДОО проводятся занятия по физкультуре, физкультурные праздники, досуги, соревнования, в занятия по реализации иных образовательных областей включаются динамические паузы.

**II блок.** Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей вне занятий, в разных формах совместной деятельности педагога и детей. Среди различных форм совместной деятельности взрослых и детей мы используем игру (сюжетную, дидактическую, с правилами), ситуацию (решение ситуативных задач), проектную деятельность, мастерскую, коллекционирование, чтение педагогом и восприятие детьми художественной и познавательной литературы, экспериментирование и исследование, беседы, викторины и конкурсы, наблюдения, экскурсии, работу в книжном уголке.

**III блок.** Самостоятельная деятельность детей в режиме дня.

1. **блок.** Взаимодействие с семьями детей - образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе сотрудничества дошкольной организации с семьей.

Как правило, первое знакомство детей с темой недели происходит при освоении образовательной области «Познавательное развитие» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»), на занятии «Ребенок и окружающий мир».

С темой недели связана специально организованная детская деятельность - коммуникативная, игровая, продуктивная, трудовая, музыкальная, поисково­экспериментальная, конструктивная, восприятие художественной литературы, двигательная активность, - через которую реализуются все образовательные области. Эти виды детской деятельности осуществляются как в форме специально организованных занятий - по развитию речи, развитию элементарных математических представлений, конструированию, лепке, рисованию, аппликации, музыке и физкультуре (I блок), - так и в различных формах совместной деятельности педагогов и детей вне занятий: игре (сюжетной, дидактической, с правилами), педагогической ситуации, мастерской, коллекционировании, чтении художественной литературы, экспериментировании и исследовании, наблюдениях, экскурсиях, беседах, викторинах и конкурсах (II блок).

Для специально организованных занятий мы предлагаем три группы целей: обучающие, воспитательные и развивающие. К каждой группе целей мы формируем сначала общие цели в соответствии со Стандартом дошкольного образования), а затем дополняем их целями дидактическими, связанными со спецификой и содержанием данного занятия.

Блок самостоятельной деятельности детей (III блок) представлен через перечень мероприятий, которые должен провести воспитатель по организации развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, организация всего помещения группы, размещение атрибутов для сюжетно-ролевых игр детей). Представлены также краткие рекомендации воспитателю по организации детской игры.

Взаимодействие и сотрудничество педагогов с семьями детей по реализации Программы (IV блок) осуществляется посредством кратких рекомендаций для родителей,

советов по организации домашних занятий, наблюдений в природе, домашнего чтения

детям.

Рассматривая разные направления организации образовательного процесса, мы реализуем одно из важных положений Стандарта дошкольного образования: «Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Организации»[[1]](#footnote-1). Именно учет указанных четырех направлений позволяет осуществлять непрерывный образовательный процесс, охватывая все виды активности ребенка и делая его активным участником образовательного процесса.

В Учебном плане мы представляем названия тематических недель для всех возрастных групп детского сада и тематических образовательных проектов для групп старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная к школе группы)

Группа раннего возраста (дети в возрасте от 1,6 до 3 лет)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя**  **Месяц** | **1-ая неделя** | **2-ая неделя** | **3-я неделя** | **4-ая неделя** |
| **Сентябрь** | Адаптация | Адаптация | Детский сад | Осень |
| **Октябрь** | Я в мире человек | Мой дом | Мой дом | Живой уголок |
| **Ноябрь** | Мы  помощники | Мы помощники | Моя семья | Моя семья |
| **Декабрь** | Здравствуй, зимушка-зима! | Здравствуй,  зимушка -зима 1 | Новогодний  праздник | Новогодний  праздник |
| **Январь** | Посуда | Посуда | Миром правит доброта | Миром правит доброта, |
| **Февраль** | Этикет | День защитника Отечества | День защитника Отечества(мой папа | Дружба |
| **Март** | Женский день | Весна шагает по планете | Мальчик и девочки | Игрушки |
| **Апрель** | Здоровей-ка | Приведем планету в порядок | Солнечные зайчики | Волшебница вода |
| **Май** | День победы | В гостях у сказки | Цирк | Скоро лето |
| **Июнь** | Играем с водой и песком.  Первые  эксперименты | Мой дом | Неделя здоровья | Транспорт |
| **Июль** | Разноцветная  неделя | Деревья | Ягоды и фрукты | Насекомые: В гостях у мухи- цокотухи |
| **Август** | Одежда и обувь | Овощи | Домашние животные | Любимые сказки |

Младшая группа (дети в возрасте от 3 до 4 лет)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **\Цеделя**  **Месяц'''\** | **1-ая неделя** | **2-ая неделя** | **3-я неделя** | **4-ая неделя** |
| **Сентябрь** | До свидания, лето, здравствуй , детский  сад | Что нам осень подарила, Овощи, | Что нам осень подарила, Фрукты | Золотая осень |
| **Октябрь** | Я-человек | Краски-осени | Дикие животные | Животный мир |
| **Ноябрь** | Азбука безопасности | Разноцветные краски | Наш быт | Моя семья |
| **Декабрь** | Здравствуй, зимушка- зима | Здравствуй, зимушка зима | Звери зимой | Скоро праздник - Новый год! |
| **Январь** | Миром правит доброта | Зимние забавы | Предметы вокруг нас: посуда | Предметы вокруг нас: мебель |
| **Февраль** | Этикет | День защитника Отечества (наша армия ) | День защитника Отечества(мой папа ) | Дружба |
| **Март** | Женский день | Весна шагает по планете | Мальчики и девочки | Игрушки |
| **Апрель** | Здоровей-ка | Приведем планету в порядок | Солнечный зайчик | Волшебница вода |
| **Май** | В гостях у сказки | День победы | Цирк | Скоро лето! |
| **Июнь** | Безопасное поведение в природе | Безопасность на воде | Наблюдаем за насекомыми | Безопасность дорожного движения |
| **Июль** | Собираемся в путешествие | Любимые сказки | Народные игрушки | Растения на участке детского сада |
| **Август** | Неделя здоровья | Птицы в городе | Неделя  экспериментирования | Мы любим спорт |

Средняя группа (дети в возрасте от 4 до 5 лет)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **\Цеделя**  **Месяц'''\** | **1-ая неделя** | **2-ая неделя** | **3-я неделя** | **4-ая неделя** |
| **Сентябрь** | День знаний, Детский сад дом счастливый для ребят | Богатство Сибири, Грибы, ягоды | Урожай, Овощи, фрукты | Я и мои друзья |
| **Октябрь** | Хлеб наше богатство | Животный мир нашей планеты и его охрана Перелетные птицы | Животный мир нашей планеты и его охрана, Дикие животные | Многообразие мира профессий |
| **Цоябрь** | Народная культура, традиции, Обувь, одежда. | Семья и семейные традиции народов России Я и моя семья | Дом, в котором я живу | Народы разных стран |
| **Декабрь** | Герои нашей родины, история нашей страны | Наш быт, Мебель, бытовая техника | Новогодние традиции мира | Любимый праздник  - Новый год |
| **Январь** | Этикет и его история | Зимние забавы. | Неделя здоровья | Мебель |
| **Февраль** | Профессии | Транспорт | Инструменты | День защитника Отечества |
| **Март** | Международный женский день | Посуда | Бытовая техника | Неделя детской книги |
| **Апрель** | Мы веселимся, мы смеемся Цирк, театр профессии | Домашние животные | Инфраструктура ближайшего окружения: В магазине (в супермаркете) | Неделя пожарной безопасности |
| **Май** | Праздники и будни | Инфраструктура ближайшего окружения: Моя улица | Что такое время | Безопасное поведение в природе |
| **Июнь** | Сезонные изменения в природе: Встречаем лето | Свойства воды | Безопасное поведение у воды | Комнатные растения |
| **Июль** | Достопримечательно сти родного города (села) | Одежда и обувь | Дома и здания | Разнообразие животных |
| **Август** | Свойства природных материалов | Декоративные растения | Что за чудо эти сказки | Что такое дружба |

Подготовительная, разновозрастная группа (дети в возрасте от 5 до 7 лет)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **^^^Неделя**  **МесяЦ^^^** | **1-ая неделя** | **2-ая неделя** | **3-я неделя** | **4-ая неделя** | | **5-я неделя** |
| **Сентябрь** | День, знаний, Детский сад дом счастливый для ребят. | ТН «Золотая осень» | ТН «Деревья», грибы | ТН «Природные сообщества: лес» | | ТН «Природные сообщества: луг» |
| **Октябрь** | Хлеб наше богатство | ТН «Охрана природы: Красная книга» | ТН «Дикие животные средней полосы России» | ТН «Продукты питания: разнообразие продуктов» | | |
| **Ноябрь** | ТН «Рукотворный мир» | | | | | ТОП «Времена года: Зима» |
| «Из истории одежды, обуви, головных уборов» | «Из истории домов и зданий» | «Из истории мебели» | «Из истории посуды и столовых приборов» | |
| **Декабрь** | Герои нашей родины, история нашей страны | ТН «Народные праздники на Руси. Русский фольклор» | ТН «Продукты питания: праздничные блюда» | ТОП «Общий праздник - Новый год!» | |  |
| **Январь** | **Этикет** | ТОП «Зимние игры и забавы» | ТН «Мы живем в России» | ТН «Мой родной край» | | ТН  «Явления общественно й жизни: Праздники» |
| **Февраль** | ТН  «Телевидение» | ТН «Детям об огне и пожаре» | ТН «День защитника Отечества» | ТОП «Народные праздники. Масленица» | |  |
| **Март** | ТОП «Мамы всякие нужны. Мамы разные важны» | ТН «Что нам стоит дом построить» | ТН «Рукотворный мир: Транспорт» | | | |
| «Наземный  транспорт» | | «Водный транспорт» | «Воздушный транспорт» |
| **Апрель** | ТН «Ранняя  весна» | ТН «Покорение космоса» | ТН «Вода» | | ТОП  «Инструмен ты и материалы» |  |
| **Май** | ТН «Цветущая весна» | ТН «День Победы» | ТН «Травы» | | ТН  «Насекомые  » | ТН «Перелетны е птицы» |
| **Июнь** | День защиты детей. ТОП «Я - ребенок! И я имею право!» | ТОП  «Пушкинский день России» | ТОП «Природные сообщества: Водоем» | | ТОП «Лето красное пришло!» | ТН «Неживая природа: горные породы и минералы» |
| **Июль** | Тематический образовательный проект «Народные промыслы России» | | | | | |
| «Веселая Дымка» | «Сине-голубая Гжель» | «Золотая Хохлома» | | «Русская игрушка» | «Веселый Городец» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Август** | «Кружево и вышивка» | ТОП «Ярмарка народных мастеров» | ТОП «Любимые книги» | ТОП «Школа здоровья» |  |

Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2023­2024 учебном году в МКДОУ Агинский детский сад № 2 «Золотой ключик».

Календарный учебный график разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 9 статьи 2);
* Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»
* СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
* Уставом ДОУ.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

* режим работы ДОУ;
* продолжительность учебного года;
* количество недель в учебном году;
* сроки проведения мониторинга;
* формы организации образовательного процесса в течение недели с учетом максимальной допустимой нагрузки в организованных формах обучения.

Режим работы ДОУ: 12-часовой (с 7.00 - 19.00), рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье - выходные дни.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (1 и 2 полугодия) без учета каникулярного времени.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. Режим работы учреждения** | | | |
| Продолжительность учебной недели | | 5 дней (с понедельника по пятницу) | |
| Время работы возрастных групп | | с 7.00 до 19.00 часов | |
| Нерабочие дни | | Суббота, воскресенье и праздничные дни | |
| **2. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса** | | | |
| 3.1 Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования: | | | |
| Наименование | Сроки | | Количество дней |
| Педагогическая диагностика, первичный мониторинг | Первая половина октября | | 1 неделя |
| Итоговый мониторинг | Вторая половина мая | | 1 неделя |

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы - единый для ДОО.

ДОО вправе наряду с планом проводить иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

В образовательную программу ДОО включена матрица воспитательных событий (таблица 1), составленная в соответствии с направлениями воспитания, определенными в рабочей программе воспитания. Матрица воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования)

В календарном плане определяется, в какой форме будут организованы воспитательные события: рассказ, беседа, чтение художественной или познавательной литературы, конкурс или выставка детских рисунков (поделок), театрализованная деятельность, презентация, создание коллекций, издание детских книг, реализация проектов (детско-родительских; групповых с презентацией итогов проекта для всего детского сада, объединяющих группы одного возраста, объединяющих весь детский сад и всех участников образовательных отношений - детей, их родителей, педагогов и других сотрудников ДОО), акций, утренников и др.

Для воспитательных событий, реализуемых в форме проекта, в календарный план включается также описание деятельности участников образовательных отношений, участвующих в проекте (примеры приведены в таблице 2)

142

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Направления воспитания в дошкольной образовательной организации** | | | | | | |
| **Патриотическое** | **Духовно­нравственное** | **Трудовое** | **Познавательн ое** | **Социальное** | **Физическое и оздоровительн ое** | **Эстетическое** |
| **Сентяб**  **Рь** | ДеньБородинског осражения (7 сентября) | Международный день благотворительности (5 сентября) | День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября) | Международны й день чистого воздуха для голубого неба (7 сентября) |  | День шарлотки и осенних пирогов  (13 сентября) |  |
| Международный день мира  (21 сентября) | День знаний (1 сентября) | Международны й день туризма (27 сентября) |
| **Октябр ь** | Всемирный день учителя  (5 октября) | Всемирный день хлеба (16 октября) | День учителя (5 октября) | Всемирный день зашиты животных (4 октября) | День отца в России (5 октября) |  | Международный день музыки (1 октября) |
|  | Международный день пожилых людей(1 октября) |  | Международный день Бабушек и Дедушек (28 октября) | Международный день анимации (28 октября) |
| Осенний праздник «Осенины» | | | | | | |
| **Ноябрь** | День народного единства (4 ноября) |  | День милиции (день сотрудника органов внутренних дел) (10 ноября) | Всемирный день телевидения (21 ноября) | День матери в России (27 ноября) |  | День Самуила Маршака (3 ноября) |
|  | День  Государственного герба Российской Федерации |  | Международный день логопеда (14 ноября) |  |  | День рождения Деда Мороза (18 ноября) |

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (30 ноября) |  |  |  |  |  |  |
| Декабрь | День неизвестного солдата (3 декабря) | Международный день инвалидов (3 декабря) |  | Международны й день кино (28 декабря) | День добровольца (волонтера в России (5 декабря) | Всероссийский день хоккея (1 декабря) | Международный день художника (8 декабря) |
| День Героев Отечества (9 декабря) |  | День Конституции Российской Федерации (12 декабря) |  | День заворачивания подарков (30 декабря) |
| Новогодний утренник | | | | | | |
| Январь | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января) | Международный день образования (24 января) |  | День Лего (28 января) | Всемирный день «спасибо» (11 января) | Неделя зимних игр и забав |  |
| Февраль | Всемирный день родного языка (10 февраля) | День спонтанного проявления доброты (17 февраля) | День Российской науки (8 февраля) | День кита или всемирный день защиты морских млекопитающи х (19 февраля) | 21 февраля День родного языка (ЮНЕСКО) | День здоровья | День Агнии Барто (17 февраля) |
| День защитника Отечества (23 февраля) | Всемирный день компьютерщика (14 февраля) | Международны й день домашнего супа (4 февраля) |
| Март | День моряка- подводника (19 марта) | Всемирный день дикой природы (3 марта) | Международный день кукольника (21 марта) | Всемирный день кошек (1 марта) | Международный женский день 8 марта | Международны й день выключенных гаджетов (5 марта) | Международный день театра (27 марта) |
| День воссоединения  Крыма с Россией  (18 марта) | Сороки или жаворонки (22 марта) | Международный день счастья (20 марта) | Всемирный день сна (19 марта) | День Корнея Чуковского (31 марта) |
|  |  |  | Всемирный |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | день водных ресурсов (22 марта) |  |  |  |
| Утренники, посвящённые 8 Марта | | | | | | |
| Апрель | День космонавтики (12 апреля) | Всемирный день Земли (22 апреля) | Международны й день детской книги (2 апреля) | Международный день птиц (1 апреля) | Всемирный день книги (23 апреля) | Всемирный день здоровья (7 апреля) | День российской анимации (8 апреля |
| День донора (20 апреля) | День работников Скорой помощи (28 апреля) | День подснежника (19 апреля) | День дочери (25 апреля) | Международны й день цирка (17 апреля) | Международный день культуры (15 апреля) |
| Международный день танца (29 апреля) |
| Май | День Победы | Международный день памятников (18 апреля) | День весны и Труда (1 мая) | Всемирный день пчел (20 мая) | День детских общественных организаций в России (19 мая) | Международны й день пожарных (4 мая) | Международный день культурного разнообразия во имя диалога и развития (21 мая) |
| День славянской письменности и культуры (24 мая) | День библиотекаря (27 мая) | День радио (7 мая) | Международный день семей (14 мая) | Международный день музеев (18 мая) |
| Июнь | День русского языка в ООН (6  июня) | Международный день защиты детей (1 июня) | День эколога (5 июня) | Всемирный день окружающей среды (5 июня) | Всемирный день донора крови (14 июня) | Международны й День молока (1 июня) | Пушкинский день России (6 июня) |
| День России (12 июня) | День моряка (25 июня) | Всемирный день океанов (8 июня) | Всемирный день велосипеда(3 июня) | Международный день цветка (21 июня) |
| День памяти и скорби (22 июня) | Всемирный день прогулки(19 июня) |
| Июль | День военно­морского флота | День семьи, любви и верности (8 июля) | День металлурга(17 | Всемирный день шахмат (20 | День сюрпризов (2 июля) | Всемирный день шоколада | Международный день торта (20 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (30 июля) |  | июля) | июля) | Международный день дружбы  (30 июля) | (11 июля) | июля) |
| Август | День воздушно­десантных войск России (2 августа) | Всемирный день гуманитарной помощи  (19 августа) | День строителя  (14 августа) | Международный день светофора  (5 августа) | Международный день коренных народов мира  (9 августа) | День физкультурник  а  (13 августа) | День российского кино (27 августа) |

Таблица 2

Деятельность участников образовательных отношений по реализации воспитательных событий в виде проектов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Воспитательное событие** | **Задачи**  **воспитания** | **Мероприятия для детей** | **Мероприятия для родителей** | **Мероприятия для педагогов** |
| **16 октября - Всемирный день хлеба** | Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле. Рассказать детям, КАК на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедим Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб | **Квест** «Откуда хлеб пришел» **Игра** Сюжетно-ролевые игры: «Магазин: В булочной»«На хлебозаводе», «Семья». Строительная игра:«Комбайн». Дидактические игры:«Что можно делать», «Бабушка укладывает в чемодан», «Да - нет», «Пропавший звук», «Неоконченный рассказ».  **Мастерская. Флористика и дизайн**  Тема: «Букет из засушенных листьев, цветов и колосьев»  **Беседа**  Тема: «Культура поведения за столом»  Тема: «Хлеб - всему голова» **Выставка** детских рисунков и детско-родительских проектов «Хлеб - всему голова» **Поисково-экспериментальная деятельность** «Как сделать муку» | Привлечение родителей к реализации детско- родительских проектов «Как люди научились печь хлеб», «Тема хлеба в народных сказках», «Тема хлеба в изобразительном искусстве», «Какие машины помогают человеку хлеб растить» **Инсценировка народной сказки «Колосок», по стихотворению Т. Коломиец «Праздник каравая» силами детско- родительских команд Конкурс плакатов «Хлеб - наше богатство» Досуг для детей и родителей с подвижными играми, интеллектуальными соревнованиями, творческими поединками** | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей Обмен опытом, проведение консультаций и мастер- классов по организации разнообразной детской деятельности Конкурс на лучшее оформление группы к празднику Хлеба Организация выставки для педагогов в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла «Хлеб» или «Тематический образовательный проект «Хлеб» |
| **1 октября - Международный день пожилых людей 28 октября - День бабушек и дедушек** | Воспитывать у детей заботливое отношение к близким людям, интерес к их жизни. Помочь им понять, что забота | Беседы «1 октября - День пожилого человека», «Как я помогаю бабушке и дедушке», "В какие игры играли бабушки и дедушки".Чтение художественной литературы: С. Капутикян «Моя бабушка», Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша», | Совестная с детьми и воспитателями подготовка сюрприза для старшего поколения - дедушек и бабушек, прадедушек и прабабушек - живого растения, которое станет для | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада с привлечением родителей. Решение всех организационных вопросов, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | о близких пожилых людях должна быть постоянной.  Воспитывать в детях уважение к людям преклонного возраста. Создавать мотивацию для оказания помощи пожилым людям и проявлению бережного отношения к ним. Развивать разнообразную детскую деятельность, которая поможет детям активно участвовать в жизни семьи | Р. Гамзатов «Мой дедушка» Рисование на тему «Наши бабушки и дедушки»  **Проект «Подари цветок!»**  (описание проекта мы предложим отдельно)  **Проект «Бабушкины сказки»**  (описание проекта мы предложим отдельно)  Встречи с интересными людьми: приглашаем в гости бабушек и дедушек Слушание песен: «Бабушки-старушки» В. Добрынин; «Бабушка рядышком с дедушкой» Р. Паулс;  Дидактические игры «Назови ласково»; «Закончи предложение».  Сюжетно-ролевая игра «В гостях у бабушки». | них подарком. Участие в проекте **«Подари цветок»** Выставка детских рисунков «Мои любимые дедушка и бабушка» Участие в **проекте «Бабушкины сказки»** Мастер-класс по изготовлению открыток ко дню пожилого человека. Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой» Конкурс семейных стенгазет | связанных с реализацией запланированных мероприятий и проектов. Подготовка материала для размещения на официальном сайте ДОУ.  Обмен опытом по организации дня пожилых людей. Оформление выставки совместно с детьми и родителями «Бабушка рядышком с дедушкой!» Консультации по организации мероприятий общего праздника |
| **День матери (26 ноября)** | Закрепить и обогатить знания детей о празднике День Матери; познакомить с происхождением праздника Воспитывать уважение к матери как хранительнице семейного очага | Оформление фотостенда «Мы с мамой» Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Дочки-матери», «Мамины помощники» Дидактические игры «Расскажи о маме», «Наша мама» Строительная игра «Замок для моей мамы» Аппликация «Фартук для мамы» Конкурс рисунков «Портрет моей | Привлечение родителей к оформлению фотостенда «Мы с мамой» Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевым играм Консультация «Быть матерью - это огромное счастье» Организация выставки работ родителей «Мама- | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер- классов по организации разнообразной детской деятельности. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Воспитывать любовь и уважение к матери и бережное отношение к своей семье. | любимой мамы»  Беседы: «Мамы разные нужны - мамы разные важны», «Как я могу помочь маме», «Вот какая мама, золотая прямо».  Чтение художественной литературы:  Е.Благинина «Посидим в тишине», «Вот какая мама», Л.Давыдова «Я маму люблю», Я.Аким «Мама»,  С.Маршак «Мама приходит с работы»  Совместный праздник «Вместе с мамой» | мастерица»  Привлечение родителей к реализации детско- родительских проектов «История возникновения праздника День Матери», «Профессии мамы» Организация совместного досуга родителей и детей «Мамины угощения» Проведение совместного праздника «Вместе с мамой» | Конкурс на лучшее оформление группы к празднику Дня Матери. Организация выставки для педагогов в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла «Моя мама». |
| **11 января -**  **Всемирный день «Спасибо»** | Познакомить детей с Всемирным днем «Спасибо» Закрепить правила вежливого общения детей со сверстниками и взрослыми.  Познакомить с историей происхождения этого праздника; уточнить знания детей о добрых и вежливых словах, о правилах вежливогоповеден ия | Квест «Волшебное слово» Игра  Игровая ситуация «Найди и сложи» Дидактическая игра: «Кто быстрее» Дидактическая игра: «Собери цветы благодарности» Беседа  Тема: «Чем отличаются вежливые люди от грубых  Тема: «Повторяем добрые слова» Просмотр мультфильмов: «Добро пожаловать», «Сказка про доброго носорога», «Чудовище», «Как ослик счастье искал».  Прослушивание музыки: «Дорогою добра», «Доброта» (м/ф проФунтика), Барбарики «Доброта», Леопольд «Ярко светит солнце» | Изготовление «Мирилки» (дома с родителями)— подушечка с аппликативной ладошкой. Если дети не находят в чем-то согласия, «Мирилка» приходит на помощь. Дети кладут свои ладошки на подушку и произносят заветные слова: «Мирись, мирись, мирись...» Конспект активного занятия с родителями «Благодарное слово» Задание на дом: Попросите детей посчитать, сколько раз за день они говорят кому-либо спасибо, и сколько раз за день говорят спасибо им. Затем предложите детям в течение нескольких дней как можно | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада. Проведение консультаций и мастер-классов. Проведение мероприятий в группе Тренинг для педагогов «Письмо благодарности» Фотоотчет «Неделя Добра» «Добра и уважения» Конкурс на лучшее стенгазета группы на «Международный день спасибо» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | чаще говорить людям спасибо.  Обсудите с детьми, что изменилось в их жизни, когда они выполняли это домашнее задание |  |
| **Международный День молока (1 июня)** | Расширять представления детей о молоке и молочных продуктах как обязательном компоненте ежедневного рациона Продолжать знакомить детей с домашними животными - коровой, козой, рассказать, какую пользу они приносит человеку, познакомить с работой фермерского хозяйства Воспитывать уважительное отношение к труду животноводов, к труду в сельском хозяйстве Формировать | 1. Чтение художественной и познавательной литературы: книги ЕленыЗапесочной «Какие бывают праздники» и «Суета вокруг пирога», Марии Агапиной «Коровкина работа», сказок «Крошечка - Хаврошечка», «Гуси-лебеди» 2. Разучивание стихотворений Б.  Вайнера «Нет у коровы..», И. Дементьева «Для чего корове хвост?», Е. Голубева «В детский сад пришла корова».  3. Инсценировка стихотворения А.А. Милна в переводе С. Маршака «Баллада о королевском бутерброде» 4. Экскурсия на кухню и рассказ повара о блюдах, приготовленных на основе молочных продуктов  5. Трудовая деятельность: помогаем приготовить тесто для блинчиков, молочный коктейль, помогаем варить кашу   1. Продуктивная деятельность:   лепка «Мороженое»; конструирование из бумаги «Ферма»; создание коллажа «Почему я люблю молоко?»   1. Музыкальная инсценировка «Коза-дереза» (сл.народные, муз. М. | * Привлечение родителей к   реализации детско- родительских проектов «Пейте, дети молоко!», «Праздник молока»;   * созданию коллажей, по теме «Почему я люблю   молоко?», «Польза молока». Конкурс рисунков «Молочные истории».   * Консультация «Молоко и   основные молочные продукты в питании детей», «Рейтинг самых полезных продуктов для детей»   * Посещение совместно с ребенком **молочного отдела в магазине**, знакомство с его ассортиментом, расширение   представлений ребенка о видах **молочной продукции**, их названиях, покупка и употребление в пищу Организация конкурса «Бабушкина каша» | Совместное планирование мероприятий в общем проекте для детского сада Организация выставки Проведение конкурса детских рисунков Проведение конкурса творческих работ педагогов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | осознанное отношение к здоровому питанию Приобщать детей к труду (приготовление блинчиков, мытье посуды) | Магиденко).  8. Сюжетно-ролевые игры: «Угостим кукол кашей», «Ферма», «Магазин», «Хозяйство фермера». Дидактические игры «Кто где живет?», «Накорми животных», «Определи молочные продукты на вкус», «Найди лишнее» |  |  |
| **8 июля - День Семьи,**  **Верности и Любви** | Воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи. Способствовать созданию положительного образа будущей семьи у каждого ребенка. Формировать представление о семье, как о людях, живущих вместе, любящих и заботящихся друг о друге. Воспитывать желание быть радушным, добрым, заботливым | Рассматривание иллюстраций на тему «Наша семья», картин: Д.  Жилинский «Семья», «Молодая  семья. Ожидание», Т. Яблонская «Свадьба», Е. Романова «Портрет семьи  писателя В. Шукшина», Т. Яблонская «Свадьба»  Чтение произведений художественной литературы: Я. Аким «Моя родня», «Мой брат Мишка», Х. Гюльназарян «Как я был маленький», рассказов Н. Носова, В. Драгунского о дружбе»; разучивание пословиц и поговорок о семье и доме Беседы на темы «Семья - это значит мы вместе», «Неразлучная семья.  Взрослые и дети», «Радуйся радости другого», «Традиции нашей семьи», «Профессии «мужские» и «женские»; «Выручай в беде», «Как мы помогаем поддерживать красоту в доме», «Для чего семье деньги», по семейным фотоальбомам «Моя родня», по книге Г. Юдина «Главное чудо | Проведение мастер - классов «Семейные ценности» «Раз ромашка, два ромашка» изготовление ромашек разными способами и техниками.  Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья - мое богатство» «Волшебство Маминых рук» дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми. Моделирование совместно с ребенком родословного древа своей семьи Выступление-презентация для детей «Моя профессия» Совместная трудовая деятельность детей и взрослых по генеральной уборке квартиры Совместный досуг с детьми и родителями «Папа, мама, я - спортивная семья» | Подготовка информационных материалов для родителей. Проведение занятия «Семейного клуба» на тему «Вместе - дружная семья» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | света», «Друзья нашей семьи». «Когда я буду большой» Составление творческих рассказов на тему «Семья».  Фотовыставка «Загляните в семейный альбом». Изобразительная деятельность: рисование «Моя семья», портретов мамы, папы, бабушки, дедушки; аппликация «Портрет семьи», «Хоровод друзей»; изготовление поделок из бросового материала для домашнего дизайна.  Музыкальная деятельность: разучивание песен «Неразлучные друзья» (муз. В. Шаинского, сл. М. Танича), «Папа может» (муз. В. Шаинского, сл. М. Танича), «Песня о бабушке» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной).  Игровая деятельность: дидактические игры: «Родословная», «Кому что нужно», «Домашние обязанности», «Кто чем занят», «Всё расставим по местам», «Моя квартира»; словесная игра «Кто кем кому приходится»; сюжетно-ролевая игра «Семья»; дидактическая игра с куклой- младенцем «Купание малыша»; режиссерские игры «У тебя в гостях подруга», «У постели больного»; разыгрывание стихотворений С. Погореловского «Находчивая мама», Г. Ладонщикова «На лесной дорожке». |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Сюжетно - ролевые игры: «Семья», «Дочки - матери», «Играем в профессии», «День рождения» Музыкальное развлечение, посвященное ко Дню Любви, Семьи и верности «Когда семья вместе, так и душа на месте». |  |  |

1. Пункт 2.5 ФГОС дошкольного образования. [↑](#footnote-ref-1)